



Кубанский
государственный
университет



Факультет педагогики,
психологии
и коммуникативистики



Кафедра
педагогики
и психологии детства

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Палей Алла Александровна

Учитель начальных классов МБОУ СОШ №19 им. В.П. Стрельникова муниципального образования
Усть-Лабинский район

Провела мастер-класс «Семья-планета детства: роль семейных ценностей в современном мире»

в рамках IV Международной научно-практической конференции
«Культура родительства и семейные ценности в современном мире»
приказ от 14.10.2024г. №2077.

Н.М. Сажина,
д. пед. наук, профессор,
зам. декана по науч. работе



М.С. Голубь,
к. пед. наук, доцент,
и.о. зав. каф. ППД

Краснодар
15 ноября 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

П Р И К А З

№ 2077

14.10. 2024 г.

г. Краснодар

О проведении
IV Международной научно-практической конференции
«Культура родительства и семейные ценности в современном мире»

В целях повышения качества образовательного процесса и эффективности научной деятельности профессорско-преподавательского состава, совершенствования образовательного процесса студентов в современных образовательных условиях п р и к а з ы в а ю:

1. Кафедре педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики организовать и провести IV Международную научно-практическую конференцию «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» 15 ноября 2024 года на базе ФППК ФГБОУ ВО «КубГУ» (г. Краснодар, ул. Сормовская, 173).

2. Создать организационный комитет по организации и проведению Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» в следующем составе:

Гребенникова В.М., председатель, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой педагогики и психологии КубГУ, доктор педагогических наук, профессор;

Сажина Н.М., сопредседатель, зам. декана по научной работе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой технологии и предпринимательства КубГУ, доктор педагогических наук, профессор;

Голубь М.С., сопредседатель, и.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии детства КубГУ, кандидат педагогических наук, доцент;

Леганькова О.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий



А.В.АНУШЯН

кафедрой общей и детской психологии, факультета дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка» (БГПУ);

Лепешев Д.В., кандидат педагогических наук, академик Академии педагогических наук Казахстана, заведующий кафедрой педагогики и психологии НАО Кокшетауского университета, им. Шокана Уалиханова (Казахстан);

Ус О.А., член оргкомитета, зам. декана по учебно-методической работе, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики КубГУ, кандидат педагогических наук, доцент;

Жажева С.А., член оргкомитета, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования КубГУ, кандидат педагогических наук, доцент;

Баранова О.И., член оргкомитета, доцент кафедры педагогики и методики начального образования КубГУ, кандидат педагогических наук, доцент;

Ушаков А.А., член оргкомитета, доцент кафедры технологии и предпринимательства КубГУ, кандидат педагогических наук, доцент;

Целковников Б.М., член оргкомитета, профессор кафедры педагогики и психологии детства КубГУ, доктор педагогических наук, профессор;

Бойкова М.Б., член оргкомитета, доцент кафедры педагогики и психологии детства КубГУ, кандидат педагогических наук, доцент;

Мардиросова Г.Б., член оргкомитета, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства КубГУ;

Черенкова А.В., преподаватель кафедры педагогики и психологии детства КубГУ;

Маркушева Ю.М., член оргкомитета, преподаватель кафедры педагогики и психологии детства КубГУ.

3. Декану факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Гребенниковой В.М. обеспечить координацию и контроль действий по организации конференции.

4. Оргкомитету совместно с департаментом по международным связям обеспечить дистанционное участие в мероприятии представителей зарубежных стран в соответствии со списком (приложение).

КОПИЯ
ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 19
А.В. АНУШИН



5. Заместителю декана по научной работе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующей кафедрой технологии и предпринимательства Сажиной Н.М. обеспечить согласование плана научных мероприятий по организации и проведению конференции.

6. Заместителю декана факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Ус О.А. и преподавателю кафедры педагогики и методики начального образования Гукасян А.А. обеспечить информационную и техническую поддержку организации и проведения конференции.

7. Доценту кафедры педагогики и психологии детства Бойковой М.Б., обеспечить оформление документации, подготовку научной программы конференции и электронного сборника материалов конференции.

8. Затраты на проведение конференции осуществить за счет средств, поступивших по договорам оказания услуг х/д № 24/218. *участие сотрудников бесплатно*

9. Контроль за исполнением настоящего приказ возложить на декана факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Гребенникову В.М.

Проректор по научной работе
и инновациям

М.В. Шарафан

Проект приказа вносит:
Декан факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики

В.М. Гребенникова

Визы согласования:

Проректор по комплексной безопасности

М.Б. Привалов

Главный бухгалтер

С.В. Васенко

Начальник ФЭУ

Н.П. Ворошилова

Начальник правового управления

А.В. Мирошник

Директор департамента по
международным связям

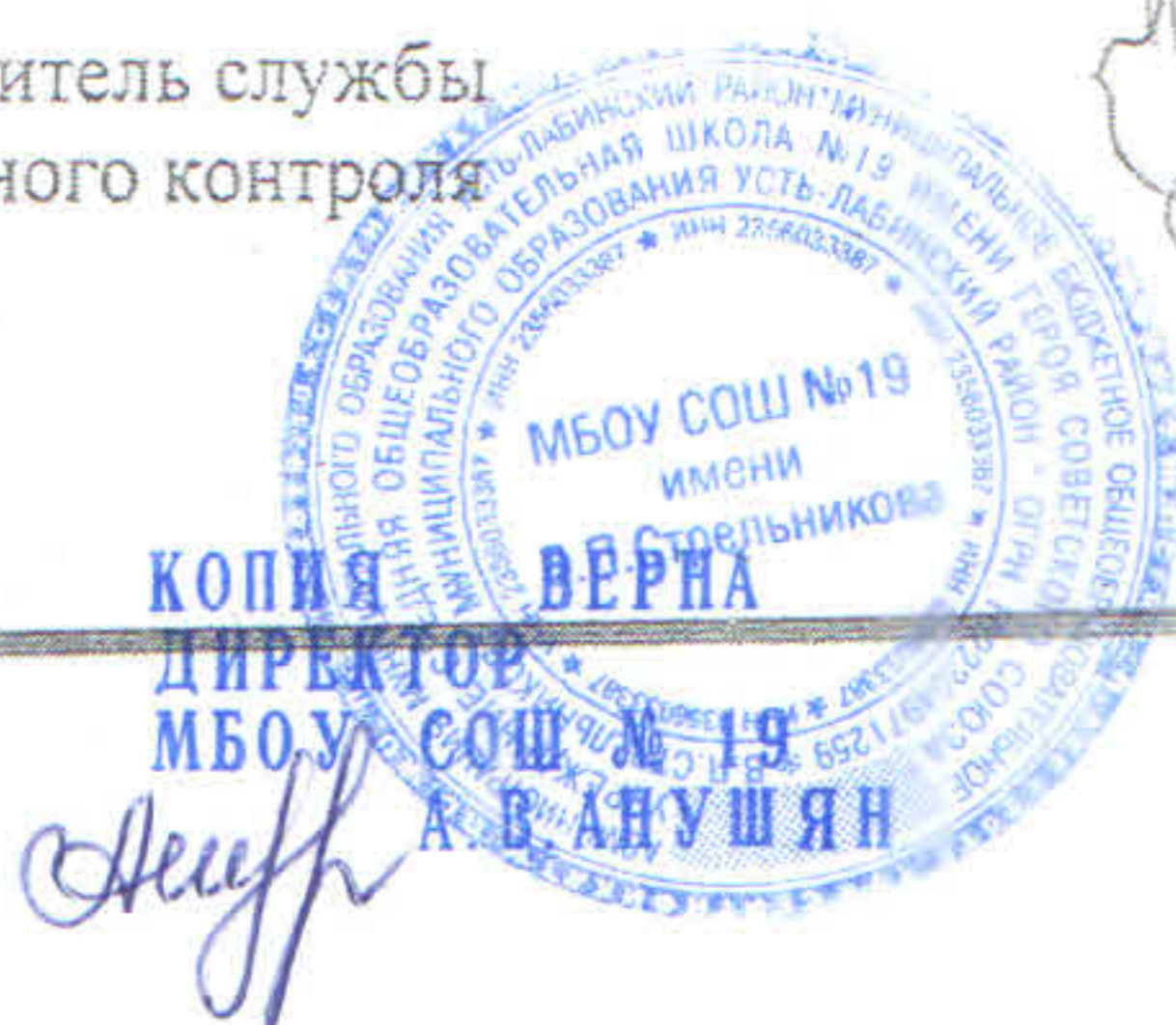
Г.Н. Говорова

Начальник первого отдела

С.Б. Кожелин

Руководитель службы
экспортного контроля

О.В. Стаценко



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19
имени Героя Советского Союза В. П. Стрельникова
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

№ 136-П

от «21» апреля 2021 г.

станция Ладожская

О защите индивидуальных проектов в 10-х классах в 2020-2021 году

В целях обеспечения реализации ФГОС СОО, оценки уровня достижения метапредметных результатов учащихся 10-х классов и в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающегося в рамках реализации ФГОС СОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

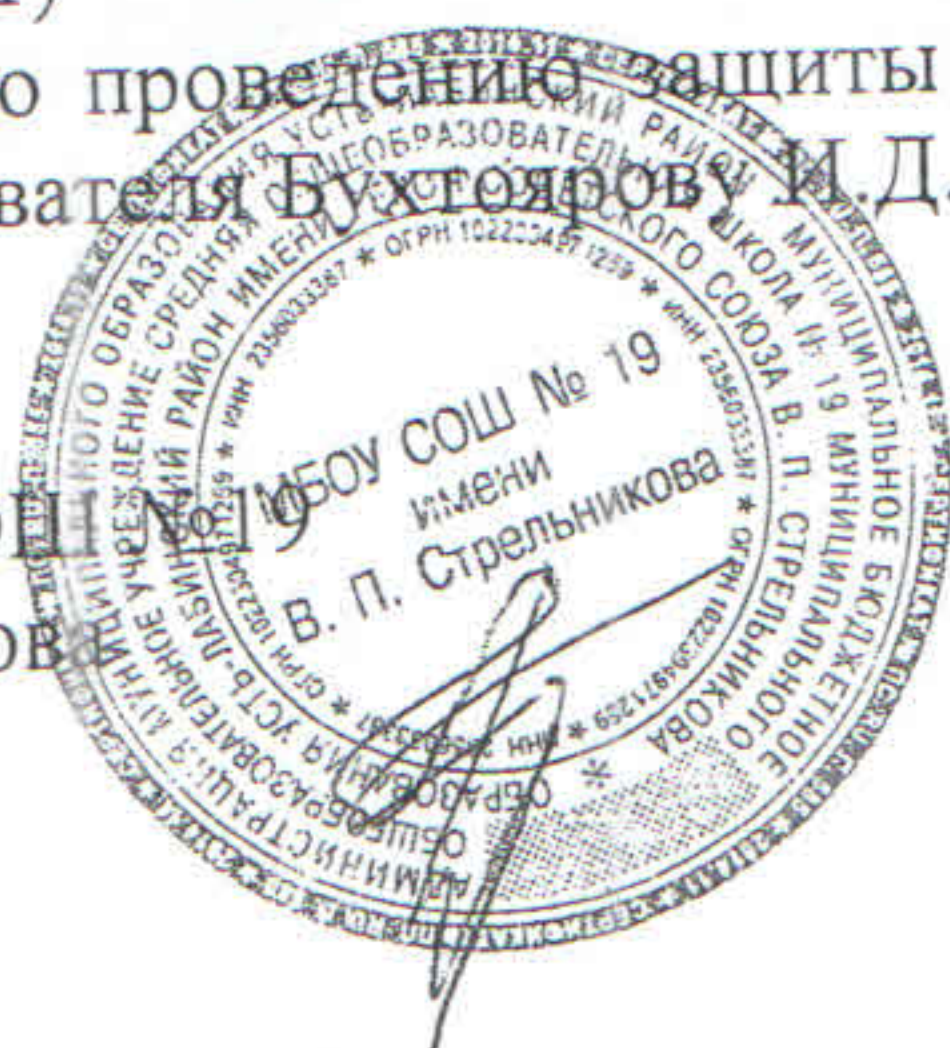
1. Провести защиту итоговых индивидуальных проектов (ИИП) выпускниками 10-х классов 22 апреля 2021 года.
2. Определить время проведения защиты ИИП - 14 час 00 мин.
3. Утвердить состав комиссий с учётом выбранных тем проектов и место проведения защиты:

№ секции	Предмет	Члены комиссии	№ каб.
1.	Химия	Полтавец Е.В. председатель комиссии Полубень О.А. учитель биологии Крестникова Т.В. учитель химии Немцева И.Н. учитель истории и обществознания Токаренко О.Л. учитель технологии Лыкова Т.В. учитель математики	2.22
	Биология		
	Физика		
	Технология		
	Математика		
	ЗОЖ		
2	Психология	Полтавец Е.В. – председатель комиссии Воинова С.А. – учитель русского языка Рязанцева Е.А.. учитель английского языка Мамайсур Н.Н. преподаватель ОБЖ Донская Н.М. учитель начальных классов Палей А.А., учитель начальных классов Бухтоярова И.Д. педагог-психолог	2.2.18
	Обществознание		

4. Утвердить списочный состав учащихся 10-х классов, успешно прошедших предзащиту проектов (приложение 1)
5. Организация работы по проведению защиты ИИП и контроль за исполнением приказа возлагается на преподавателя Бухтоярову И.Д.

И.о. директора МБОУ СОШ №19
имени В.П. Стрельникова

Е.В. Полтавец



Список учащихся 10 классов, допущенных к защите ИИП
1 секция (химия, биология, физика, технология, математика, ЗОЖ)

кабинет 2.22

1. Балаян Раиса Арменовна
2. Василенко Наталья Сергеевна
3. Каркач Ольга Юрьевна
4. Кулаков Алексей Алексеевич
5. Новикова Дарья Владимировна
6. Фрунзе Михаил Михайлович
7. Стрельников Игорь Андреевич
8. Напалкова Ирина Николаевна
9. Хуршудян Елена Эдвардовна
10. Вартанов Артем Аркадьевич
11. Киракосова Кристина Вячеславовна
12. Кравцов Николай Константинович

2 секция (психология, обществознание)
кабинет 2.18

1. Драчева Елена Андреевна
2. Емельянов Александр Андреевич
3. Ким Екатерина Павловна
4. Кучеренко Анастасия Васильевна
5. Анушян Санвел Санвелович
6. Ашугова Арфенья Робертовна
7. Байдан Ева Сергеевна
8. Ваховская Александра Александровна
9. Мананник Татьяна Степановна
10. Надеин Игорь Евгеньевич
11. Пантелеева Полина Александровна
12. Ротина Полина Викторовна



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19
имени Героя Советского Союза В. П. Стрельникова
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

от «7» апреля 2021 г.

№ 114/1-П

станция Ладожская

О защите индивидуальных проектов в 9-х классах в 2020-2021 году

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов и в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающегося в рамках реализации ФГОС ООО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести защиту итоговых индивидуальных проектов (ИИП) выпускниками 9-х классов 13 апреля 2021 года.
2. Определить время проведения защиты ИИП - 14 час 00 мин.
3. Утвердить состав комиссий с учётом выбранных тем проектов и место проведения защиты:

№ секции	Предмет	Члены комиссии	№ каб.
1.	Обществознание	Полтавец Е.В. – председатель комиссии	2.18
	География	Пиулькина Е.Г. – учитель истории и обществознания	
	история	Могилин М.В. учитель истории и обществознания	
	литература	Ломако Т.М. учитель русского языка и литературы Донская Н.М., Учитель начальных классов Озерянская Д.А. учитель географии	
2	ЗОЖ	Полтавец Е.В. председатель комиссии	2.22
	Химия	Полубень О.А. учитель биологии	
	Биология	Крестникова Т.В. учитель химии	
3.	Психология	Полтавец Е.В. председатель комиссии	2.15
	физкультура	Бухтоярова И.Д. председатель комиссии	
	музыка	Заговалко С.Г. учитель физкультуры	
	ОБЖ	Василенко Н.Ю. учитель музыки Палей А.А., учитель начальных классов Мамайсур Н.Н. преподаватель ОБЖ	

4. Утвердить списочный состав учащихся 9-х классов, успешно прошедших предзащиту проектов (приложение 1)
5. Организация работы по проведению защиты ИИП и контроль за исполнением приказа возлагается на преподавателя Бухтоярову И.Д.

И.о. директора МБОУ СОШ №19
имени В.П. Стрельникова

Е.В. Полтавец

Приложение к приказу №114/1-П от 07 апреля 2021 года

Список учащихся 9 классов, допущенных к защите ИИП
1 секция (обществознание, география, история, литература)

1. Давыдов Александр Александрович
2. Калугина Марина Николаевна
3. Гаврилова Ксения Дмитриевна
4. Саутченкова Виктория Витальевна
5. Тарабара Илья Артемович
6. Гриневская Екатерина Николаевна
7. Голубева Мария Александровна
8. Демченко Тимур Сергеевич
9. Пашель Евгения Анатольевна
10. Крымова Дарья Дмитриевна
11. Ильц Ирина Игоревна
12. Кузьмичев Андрей Андреевич

2 секция (биология, ЗОЖ, химия)

1. Юренко Татьяна Сергеевна
2. Онькова Екатерина Александровна
3. Грошева Ксения Дмитриевна
4. Зацаринная Станислава
5. Полякова Диана Александровна
6. Стенникова Александра Степановна
7. Чуприн Даниэль
8. Перова Валентина Евгеньевна
9. Волобуева Екатерина Александровна
10. Синченко Дарья Петровна
11. Давыдов Роман Вячеславович
12. Браун Дмитрий Валерьевич
13. Удодова Ольга Александровна
14. Лаптева Анастасия Алексеевна

3 секция (психология, физкультура, музыка, ОБЖ)

1. Керимов Руслан Эседуллаевич
2. Якуша Денис Николаевич
3. Костылев Станислав Владимирович
4. Огородников Артем Александрович
5. Комаров Александр Игоревич
6. Свинцова Мария Сергеевна
7. Неботов Ярослав Владимирович
8. Неботов Антон Сергеевич
9. Кушнарева Владислава Александровна
10. Скворцова Анна Евгеньевна
11. Каспарова Каролина Артемовна
12. Симонов Руслан Михайлович



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №19
имени В.П.Стрельникова
А.В. Анушян
Протокол пед.совета от
30.08.2023г. № 1

**План работы ШМО учителей начальных классов
МБОУ СОШ №19 имени В.П.Стрельникова
на 2023-2024 учебный год**

АВГУСТ

1. Анализ результатов работы ШМО учителей начальной школы за 2022/2023 (Василенко Н.В.)
2. Составление и утверждение плана работы ШМО учителей начальных классов на 2023/2024 учебный год
3. Методические рекомендации по преподаванию предметов в начальной школе на 2023/2024 учебный год (Василенко Н.В.)
4. Рассмотрение, корректировка и утверждение рабочих программ, тематических планов по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов (Василенко Н.В.)

ОКТЯБРЬ

1. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению». Обмен педагогическим опытом.
2. Утверждение плана проведения предметных недель, школьных предметных олимпиад. (Василенко Н.В.)
3. Обобщение опыта работы Палей А.А. «Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»

ЯНВАРЬ

1. Анализ результатов проведения школьного тура олимпиады по математике (Кулагина Л.В.)
2. Обмен опытом по выполнению ВПР учащимися 4 – х классов по окружающему миру.
3. Обобщение опыта работы Палей А.А. «Формирование навыков осознанного, выразительного чтения у младших школьников»

МАРТ

1. Анализ результатов проведения школьного тура олимпиады по окружающему миру (Лабынцева С.А)
2. Подготовка к ВПР учащихся 4-х классов.
3. Обобщение опыта работы Палей А.А. «Современные приемы и методы формирования функциональной грамотности в начальной школе».

МАЙ

1. Подведение итогов работы и результативность обучения 2023/2024 учебном году
2. «Круглый стол». Обмен опытом учителей начальных классов по формированию орфографической зоркости обучающихся
3. Анализ результативности выполнения ВПР учащимися 4-х классов. Опыт работы, рекомендации учителей 4-х классов.

Протокол № 5 от 20.03.2024г.

заседание ММО учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 19 имени В.И. Стрельникова

Присутствовали: 15

Отсутствовали: 0

Известия дня:

- 1) Анализ результатов проведения школьного тура
академической олимпиады по окружающему миру (Лабунцева С.А.)
- 2) Подготовка к ВЭР учащихся 4-х классов
- 3) Обобщение опыта работы Дашей А.А.

Современные приемы и методы формирования
функциональной грамотности в нач. школе:

Известия: по 1-му вопросу учитель Лабунцева С.А.
узнала с результатами школьной олимпиады
по окружающему миру среди учащихся 3-4 кл.
тематика, высокий уровень подготовки учащихся
-а класса (учитель Вязанцева Д.В.), 3-б (Василькова С.
-в /Донская Н.М.)

Решения: Награждать грамотами победителей и
призеров школьного тура олимпиады по
окружающему миру.

Известия: по 2-му вопросу Донскую Н.М.
исполнил А.А. Воинову С.А. Педагогом познакомились
с результатами промежуточной диагностики
по подготовке к ВЭР уч-ся 4-х классов.
Исирова А.А. предложила алгоритм подготовки к
ВЭР:

- Выписать перечень планируемых результатов по
предмету (русск. язык, математика, окр. мир)
- Провести повторение по разделам учебной предмет
ной программы.

Подобрать несколько заданий для проверки того,
насколько усвоен материал из этих предметов.

Донская Н.М. предложила виды работ, которые
можно использовать на уроках русского языка



часть 1

1. Орфографические минутки

2. Зрительные диктанты

3. Объяснительные, предупредительные и проверочные диктанты.

4. Смыслание текстов с пропусками букв или

Часть 2.

1. Упр-я в классификации согласных звуков

2. Упр-я для развития умения раб. слова по составу.

3. Упр-я для развития умения распознавать значение неизвестного слова по контексту и формировать значение слова в письменной форме.

Ребенок должен быть психологически готов к выполнению работы, не боится ее.

Работа с предложением вида работ, которые можно использовать на уроках ср. мира.

Задачи 1 части работы относятся к сфере социально-культурного знания.

Задачи 2 части имеют более сложную структуру. Здесь в помощь детям можно разработать упражнения, направленные на умение осознать структуру речи, воскалывания.

Задачи 3 части представляют собой небольшие упражнения.

Вторая часть работы содержит задачи по разделу "Человек и природа". Данную работу проводить опираясь на методический материал Беренской "Готовимся к ВЭР. Окружающий мир".

Решение: учителям 4-х классов подготовить информацию о результатах, полученных при выполнении ВЭР в 2023/2024 уч. году.

Ситуация: по третьему вопросу Галей А.А.

Функционально-грамотная личность - это личность свободная от предрассудков и стереотипов.

Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. Именно эти качества должны воспитывать современный педагог в детях.

Функциональная грамотность - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Функциональная грамотность рассматривается как совокупность 2-х групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные: языковая, литературная, математическая, естественно-научная.

К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность. Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достигшими ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать условия: обучение должно носить деятельный характер - формирование у школьников умения самостоятельной учебной деятельности. В учебной деятельности использовать формы групповой работы.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников необходимо применять образовательные технологии как: проблемно-диалоговая технология освоения новых знаний, технологическое формирование умения правильной читательской деятельности, технологическое проектная деятельность.

Рецензия от работы Юлии А.А. побуждать и исполнять в своей педагогической деятельности.

Руководитель МКОУ учителей начальных классов ИЗОУСОВ №19 имени В.И. Стрельникова ГБОУ Н.В. Васильев

Протокол № 4 от 27.01.2024г.

заседания ММО учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 19 имени В.Я. Стрельникова



Присутствовали: 15
Отсутствовали: 0

Юбилей года:

- 1) Анализ результатов проведения школьного тура олимпиады по математике (Кулакина Л.В.)
- 2) Обмен опытом по выполнению ВЭР учащимися 4-классов по окружающему миру
- 3) Обобщение опыта работы Жадей А.А. "Формирование навыков осознанного, выразительного чтения у младших школьников."

Слушали: по первому вопросу учитель Кулакина Л.В. Она познакомила с результатами школьной олимпиады по математике среди учащихся 3-4 кл. Лариса Васильевна оценила высокий уровень подготовки учащихся 3-4 класса (учитель Васильев С.И. 4-б класса / учитель Донская Н.М.)
Решение: Наградить грамотами победителей и призеров школьного тура.

Слушали: по 2-му вопросу выступили Донская Н.М., Рязанцева Д.В., Васильева С.И. Педагоги поделились опытом работы по подготовке к ВЭР по окр. миру. Познакомили с демонстрацией ВЭР. Определены "важные точки". По их мнению наибольшую сложность вызывают задания на умение создавать модели и схемы для решения задач моделирования экспериментов, отчетов. Каковы предложения по работе по формированию знаний "умения" необходимые для успешного выполнения ВЭР.

- Решение: 1. Утвердить примерный план по подготовке к ВЭР.
2. Вести мониторинг промежуточного тестирования.
3. Подробно изучить нормативные документы.

4. Осуществляет контроль за объективностью выставления текущих и итоговых оценок.

Выводы: по третьему вопросу Жалей А.А. учитель нач. классов. Учитель рассказала, как она работает с проблемой, какие приемы и методы применяет для выработки у учащихся навыков выразительного чтения художественных произведений Жюль Верна. Жюль Верна сообщает, что успехи уч-ся в своей речи определяют успех в их-ей работе по всем предметам, в частности способствует формированию полноценного навыка чтения. Перед учителем встает важная задача - формировать речевую и читательскую деятельность детей. В основе воспитания ребенка должен лежать непосредственный речевой мотив, т.е. желание сообщить другим о своих чувствах, качествах, умениях, умениях, за счет развития чтения, как одного из видов речевой деятельности. Читательские умения развиваются в единстве с речевыми. Выводы: опыт работы Жалей А.А. обобщить и использовать в своей работе. Распространить уроки и занятия Жалей А.А. с целью обогащения педагогического опыта.

Руководитель ШМО учителей нач. классов
МБОУ СОШ №19 имени В.Д. Стрельникова Е.В. Васильева

Протокол № 2 от 30.10.2023г.

заседания ММО учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 19 имени В.И. Стрельникова



Присутствовали: 15

Отсутствовали: 0

Повестка дня:

1. Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению. Обмен педагогическим опытом.
2. Утверждение плана проведения предметных недель, школьных предметных олимпиад (Василенко Н.В.)
3. Обобщение опыта работы Лайей Я.Я. "Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО"

Слушали: по первому вопросу учитель Данискую Я. В выступлении было уделено внимание особенностям мотивации младших школьников. Учитель постаралась ответить на все возникающие вопросы: как мы можем повысить мотивацию ребенка к обучению. Что можно для этого сделать.

Выступившу Д.В. Она рассказала, что при переходе ребенка из нач. в среднюю школу, адаптация к новым условиям в значительной степени обусловлена его психофизиологическими переживаниями. Психологические переживания в этот период во многом определяются характером взаимоотношений ребенка с учителями. В начале средней школы учебная мотивация, интерес к учению повышается, и это происходит за счет новых учебных предметов.

Пеловкина Л.Я. Она рассказала о том, что обучение ребенка в нач. школе - первый и очень значимый этап в его школьной жизни. От степени освоения им новой - учебной - деятельности, приобретенных умений учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка. Важнейшие новообразования к 10 годам возникают во всех сферах психического

развития устойчивых познавательных потребностей.
В своем выступлении она отметила, что учителя предметники понимают преимущество как зримую связь разных этапов обучения, в основу которой положены единые психолого-педагогические характеристики.

Решение: Активизировать мотивацию к учению обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. Учителям начальной и учитель среднего звена максимально снизить дискомфорт учащихся на переходном этапе.

Ситуация: по второму вопросу выступила Валентина Александровна Шамкина представила план проведения предметных недель в начальной школе в и школьного тура олимпиады младших школьников.

Решение: Утвердить план проведения предметных недель и школьного тура олимпиады младших школьников в 2023/2024 уч. году. Проводить указанную работу по разработанному плану. Учащиеся 1-4 классов принять активное участие в школьном туре предметных олимпиад. Учителям Лабкиной Т.А. и Кулаковой Л.В. разработать задания для проведения олимпиады и критерии оценивания. В соответствии с графиком предметных недель разработать план проведения по параллелям и предоставить его Василиенко Н.В.

Ситуация: по третьему вопросу выступила Галина А. Учитель рассказала о методах развития творческих способностей детей в трудовой деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. Писала педагогические приемы и подходы, которые способствуют формированию у детей творческих навыков через выполнение практических заданий, проектную деятельность и работу с разнородными материалами. Привела примеры эффективных методов работы, направленных на развитие креативного мышления и творческого самовыражения.

Решение: опыт работы Лавей А.А. обобщить и
использовать в своей работе. Провести уроки
занятия Лавей А.А. с целью обогащения педагогиче-
ского опыта.

Руководитель МКОУ учителей нач. класс
МБОУ СОШ №19 имени В.И. Стрельникова
ФМ - Н.В. Васильева

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
имени Героя Советского Союза В.П.Стрельникова
муниципального образования Усть-Лабинский район



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 19

имени В.П.Стрельникова

и.о. Анушян А.В.

от _____ 2020 г.

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ:

«Будь здорова, Книжка!»

Участники проекта:
обучающиеся 1 «А» класса

Руководитель проекта:

Палей

Алла Александровна,
учитель начальных классов

Информационная карта проекта.

Название проекта: «Будь здорова, Книжка!»

Тип проекта: социально-значимый

Вид проекта: групповой, в рамках Международного месячника школьных библиотек

Руководитель проекта: Палей А.А

Участники проекта: обучающиеся 1 «А» класса.

Актуальность и важность проблемы.

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека. Учащиеся 1 «А» класса – постоянные посетители школьной библиотеки. Ребята очень огорчаются, когда берут библиотечную книгу в плохом состоянии: с порванными и выпадающими листами, пометками на страницах, с помятыми и потрепанными страницами. И дело не в том, что книги не новые, а в том, что не все школьники бережно относились к библиотечной книге. Ребята задумались над тем, как книге подарить «вторую жизнь». Так возникла идея нашего проекта «Будь здорова, Книжка!». Завершение проекта ребята решили приурочить к открытию Недели детской книги.

Проект «Будь здорова, Книжка!» очень своевременен и актуален в современном мире компьютеров. Главным в проекте является то, что учащиеся смогут повысить уровень своей книжной культуры, книгу станут воспринимать, как живое существо, которое одаривает их умными мыслями, развлекает, ничего не требуя взамен, но нуждающееся в уходе и заботе. Участвуя в проекте «Будь здорова, Книжка!» дети смогут проявить доброту, отзывчивость и свое умение. Постоянно занимаясь с детьми, увлекать их чем-то новым, по-настоящему полезным, и дети охотно откликнутся, включатся в работу с желанием и интересом. Этот проект для ребят: и игра, и труд, и новые знания. А ремонт книг – интереснейшее дело.

Гипотеза:

Ребята в ходе работы прочувствуют важность своей работы, самостоятельно придут к выводу: книги надо беречь! А также если постоянно следить за состоянием книг, ремонтировать их, то они прослужат людям гораздо больше времени.

Цель проекта:

- формирование у детей трудовых навыков и умений,
- воспитание потребности в трудовой деятельности.

Задачи проекта:

- Формирование у детей бережного отношения к книге
- Создание для каждого обучающегося ситуации успеха
- Обучение навыкам работы с книгой
- Обучение работе в команде
- Повышение уровня культуры школьников
- Воспитание чувства сопереживания, взаимопомощи
- Изучение приемов и способов ремонта книг
- Развитие навыков самостоятельной работы
- Развитие творческой активности ребенка

Сроки реализации проекта: октябрь

Партнеры в проекте:

В ходе подготовки и реализации проекта необходимы партнеры, в качестве которых выступают учитель, библиотекарь и родители.

Методы и приёмы:

- Сбор информации
- Работа с литературой, интернет - источниками
- Экскурсии, беседы
- Обработка собранной информации
- Практический метод, творческая работа.

План работы над проектом:

1 этап. Информационно – ознакомительный.

- Посещение школьной библиотеки
- Беседа «Чудо, имя которому - книга»
- Рассматривание книг, беседа о структуре книг
- Чтение письма от «заболевших книг»

2 этап. Практический.

- Акция: «Берегите книгу!»
- Книжкины советы: «Чтобы книги дольше жили»
- Сюжетно-ролевая игра: «Книжкин госпиталь»
 - Распределение ролей
 - Формирование «книжкиной аптечки»
 - Симптомы «болезни» книжек
 - Лечение «заболевших» книжек
 - Инструктаж по технике безопасности

3 этап. Заключительный.

- Выставка отремонтированных книг: «Будь здорова, Книжка!»
- Награждение – вручение дипломов: «Книжкин доктор»
- Изготовление памятки: «Как беречь книги».

Ожидаемые результаты:

- бережное отношение к книге;
- формирование информационной культуры;
- социально-творческая активность обучающихся;
- потребность в самосовершенствовании и саморазвитии через приобщение детей к чтению;
- владение учащимися основными знаниями о разных методах ремонта книги;
- умение работать в команде.

Перечень использованной литературы:

1. Мазок Н.Н. Кружок переплётного дела. - М.: Просвещение, 1992
2. Мазок Н.Н. Переплести книгу может каждый. - М. : Книга, 2007
3. Суровцева М.Е. Живой как жизнь: Беседы о книгах. - М.: Просвещение, 2005
4. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга. - М.: Шк. библиотека, 2006

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
имени Героя Советского Союза В.П.Стрельникова
муниципального образования Усть-Лабинский район



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ № 19
имени В.П.Стрельникова
и.о. А.В. Анушян
от _____ 2020 г.

ОТЧЕТ ПО СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОМУ ПРОЕКТУ

«Будь здорова, Книжка!»

Участники проекта:
обучающиеся 1«А» класса

Руководитель проекта:
Палей

Алла Александровна,
учитель начальных классов

ст. Ладожская
2020-2021г.

План работы над проектом:

1 этап: Информационно – ознакомительный.

Ученики 1 А класса - частые гости школьной библиотеки. И вот однажды библиотекарь рассказала историю.

История: Ночью, когда дома все спят, а школа погружается в непривычную тишину, книги оживают. Они жалуются друг другу на свою горькую участь: «У меня страницы вырваны на самом интересном месте», – слышится из одного угла. «А у меня весь текст перечеркнут», – шепчет кто-то из другого уголка. «Больные» книжки уже не могут самостоятельно стоять на полке, путешествовать в портфелях читателей; разорванные, помятые страницы у них болят. Книжки плачут и ждут помощи от ребят.

Ребята и сами давно заметили, что некоторые читатели плохо обращаются с книжками и сдают библиотечную книгу в плохом состоянии: с порванными и выпадающими листами, пометками на страницах, с помятыми и потрепанными страницами. Библиотекарь предложила помочь книгам. Развернуть библиотечный госпиталь, осмотреть «больные» книжки, поставить диагноз и вылечить их. Ребята с радостью откликнулись на призыв и решили подарить «вторую жизнь» книгам.

Мы привыкли к книге, не думаем о ней как о чуде, как о замечательном сокровище, и бывает, что не всегда ценим и бережем её. А ведь книга - это единственное средство передачи знаний и опыта многих поколений людей. Почему надо беречь книгу? Люди разных профессий работают над созданием книги, затрачивается много средств и труда. Огромное количество людей выполняют нелегкую работу, прежде чем книга появится у читателя. Во-первых, над ней работает писатель. Попробуйте сами что-нибудь написать и увидите, как это трудно. Во-вторых, рисунки выполняет художник. Писателю и художнику помогает редактор. Потом книгу печатают в типографии. Там творят умелые рабочие руки, огромные машины, используются бумага, краски, в которые тоже вложен немалый труд людей. Вот как непросто выпускается книга!

- Как устроена книга.

Каждая книга состоит из обложки или переплета. Переплет, прежде всего, укрепляет книгу, предохраняет ее от повреждений, а кроме того, сообщает читателю сведения о книге: фамилию автора, название. Обложку делают из плотной бумаги. И чем больше объем издания, тем плотнее подбирают бумагу. Все книги состоят из листов бумаги, определённым образом скрепленные. Ребята узнали, что тонкие книги обычно скреплены проволокой, а толстые устроены сложнее: листы сложены в блок и склеены или сложены несколько тетрадей и прошиты, так прочнее. Это основные элементы книги.

- Почему книги болеют.

Книги рождаются, живут и стареют, так же как и люди, могут болеть. И, заболев, нуждаются в лечении. Для больных людей есть поликлиники и больницы. Для больных книг тоже есть специальные лечебницы – мастерские для реставрации. Там дарят книгам вторую жизнь. Но простой ремонт можно сделать и самим. Каждый школьник умеет пользоваться ножницами, клеем, скотчем. Поэтому сможет подклеить страничку, устранить порыв, расправить загнутый уголок, стереть ластиком следы от карандаша и др. У людей бывают разные болезни: врожденные, от неправильной жизни, а бывают и несчастные случаи. Так же и у книг. У них тоже бывают разные болезни: плесень, заводятся насекомые, которые разрушают книгу. Бывают врожденные болезни: В типографии плохо прошили листы или перепутали, плохо отпечатали текст. От старости (от времени) все книги неизбежно ветшают, даже при самом бережном обращении: желтеет и становится ломкой бумага,

портится обложка. Очень быстро старят книгу пыль, сырость, долгое воздействие солнечных лучей. Подрывают жизнь книги «несчастные случаи», точнее плохое обращение.

Письмо от «заболевших» книг:

В школьной библиотеке организована выставка книг, которые нуждаются в мелком ремонте. На полке вместе с книгами помещено письмо от «заболевших» книг:

«Уважаемые ученики! Мы живем в библиотеке вашей школы. Уже много лет школьники берут нас с полки почитать. И от этого мы постарели, а когда-то мы были молодыми, красивыми, новенькими! А сейчас что с нами стало? Вы только посмотрите: обложки у нас порванные, странички разрисованы ручкой. Мы стали некрасивыми, старыми, рваными... Нам очень хочется стать прежними, чтобы дети любили нас и обращались с нами аккуратно. Надеемся, что найдутся хорошие ученики, которые смогут нас «вылечить» и привести в порядок. С уважением к вам – Книжки»

Книжки, нуждающиеся в помощи, ребята решили отремонтировать.

2 этап. Практический.

После теоретической работы мы приступили к практическому этапу. Мы объявили в начальной школе акцию «Берегите книгу!», обратились к учителям и младшим школьникам принять участие в акции, составили и раздали младшим школьникам буклет «Чтобы книги дольше жили». (Приложение №1). Мы приняли участие во Всероссийской акции "ПроЧитай". Только знание о культуре, истории и традициях народа способно формированию взаимного уважения и основы сотрудничества. Поэтому наша общая задача - повышать интерес к чтению и друг к другу!

Сюжетно-ролевая игра «Книжкин госпиталь»

Этот проект для ребят - игра, труд и новые знания. А ремонт книг – интереснейшее дело. Ребята приступили к сюжетно-ролевой игре «Книжкин госпиталь», распределили всем роли.

- Библиотекарь, как специалист по библиотечным фондам, получил в госпитале должность главного врача;
- учитель – стал заместителем главного врача.
- Ребята с умелыми руками стали хирургами, реаниматологами, косметологами - они ремонтируют книги;
- медсестры (менее умелые дети) - помогают врачам, формируют «книжкину аптечку».
- Санитары - менее квалифицированные работники - приносят с полок книги, держат под прессом прооперированные, потом расставляют вылеченные книги по полкам.

Главный врач выбирает больные книги, которые будут лечить самыми первыми. Врачебный консилиум устанавливает диагноз и выбирает методику лечения. Симптомы болезней у книг бывают разные: загнуты у страниц уголки, расклеился переплет, нет обложки, выпали страницы, на страницах надписи.

Формирование «книжкиной аптечки»

Формированием «книжкиной аптечки» занимались медсестры. Инструменты и лекарственные средства в аптечке: ножницы, картон, белая бумага, цветная бумага, марля, клей, кисточки, линейки, карандаши простые, скотч прозрачный, скотч цветной, ластик.

Основные болезни книг и методы их лечения

Ребята выявили основные болезни книг и методы их лечения:

- Заклейка разрыва

Измерить длину разрыва, вырезать из пергамента полоску и приклеить к месту разрыва. Использование пергамента для того, чтобы было видно буквы.

- Заклеивание разрыва вдоль корешка.

Сначала нужно измерить длину книги. Вырезать из альбомной бумаги полоску такой же длины. Далее согнуть полоску пополам и приклеить вдоль разорванного корешка, так чтобы эта полоска не закрывала буквы.

- Подклеивание углов и крышки.

Измерить угол разрыва, разместить деталь по разрыву так, чтобы один из углов был прямой, вырезать и приклеить. Далее измерить длину крышки и разметить деталь (полоску), вырезать ее, согнуть пополам и примерить. Полоска не должна закрывать буквы - приклеить.

- Вклейка страниц.

Обмазать страницу клеем с правильной стороны, приклеить к корешку.

Лечение «больных» книг

Следующей нашей задачей было: **(Приложение №7)**

- Расправить загнувшиеся страницы;

- Стереть ластиком карандашные пометки;

- Подклеить страницы скотчем

- Подклеить корешки цветным скотчем

- Обновить обложки

На каждую вылеченную книгу прикрепляется карточка с «диагнозом» и фамилией лечащего «врача».

Проведение инструктажа по технике безопасности.

Перед началом работы - обязательное проведение инструктажа по технике безопасности.

- Правила подготовки рабочего места перед началом занятий **(Приложение №2)**

- Правила уборки своего рабочего места **(Приложение №3)**

- Правила безопасной работы с ножницами **(Приложение №4)**

- Правила безопасной работы с клеем **(Приложение №5)**

3 этап. Заключительный.

«Книжкин госпиталь» открылся в школьной библиотеке. Докторами стали ребята 4 А класса. Дети отобрали и отсортировали книги, нуждающиеся в «лечении». Таких оказалось достаточно много; мы подклеили их, обновили обложки, стёрли надписи, изготовили закладки. «Вылеченные» книги разместили в библиотеке на книжной выставке «Будь здорова, Книжка!». **(Приложение №7)** На вылеченной книге прикрепили карточки с «диагнозом» и фамилией доктора. Мы заметили, что отремонтированные книги у читателей пользуются гораздо большим спросом. Поэтому мы разработали памятку «Как беречь книги» и поместили ее на книжную выставку. **(Приложение №8)**

Занимаясь ремонтом книг, мы увлеклись новым и по-настоящему полезным делом, работали с большим желанием и интересом. В ходе работы мы прочувствовали важность своей работы и самостоятельно пришли к выводу, что и подтверждает нашу гипотезу: с книгами нужно обращаться бережно, периодически их ремонтировать и тогда они прослужат читателям гораздо дольше.

Подведение итогов:

В осуществлении проекта приняли участие все обучающиеся 1 «А» класса, каждый на своем уровне знаний, умений и возможностей. Завершающий этап проекта был приурочен к открытию Недели детской книги в школе. На празднике каждый ребенок получил грамоту за возвращение к жизни искалеченных книжек, а самые активные - сертификат с присвоением высокого звания – Книжный доктор, зарекомендовавший себя как отличный профессионал в сфере лечения книг.

В рамках проекта были проведены: беседа о книге и чтении, беседа о структуре книги, литературное путешествие по сказкам, викторина по книгам о кошках, литературный час «Путешествие в Андерсляндию»

Выводы:

В результате проекта дети много узнали о книге и ее структуре, о «заболеваниях» книг, и поняли, что книги нужно беречь. И человек может помочь книгам продлить жизнь, ремонтируя их, снова делая их красивыми и привлекательными для чтения.

Результаты проекта:

- Расширение и пополнение знаний о книге и ее структуре.
- Формирование у детей бережного отношения к книге.
- Изучение приемов и способов ремонта книг.
- Ремонт и возвращение «второй жизни» 165 библиотечным книгам.
- Воспитание трудолюбия, умения.
- Повышение социальной активности младших школьников.

Экономический расчет:

Ремонт книг не требует больших денежных затрат.

Такие материалы, как карандаши, линейки, клей, кисточки, ножницы, цветная бумага из остатков, ластик есть в любом доме. Они не требуют никаких денежных затрат.

Для ремонта книг потребуется:

1. Скотч прозрачный - 55 рублей
2. Скотч цветной - 55 рублей

Итого: 110 рублей

Я – книга. Я товарищ твой!
 Будь, школьник, бережным со мной.
 Мой чистый вид всегда приятен,
 Оберегай меня от пятен!
 Привычку старую оставь,
 Листая, пальцы не слюнявь!
 Ай! Супом ты меня закапал!
 Ой! Уронил меня ты на пол!
 Опять загнул листы,
 А про закладку помнишь ты?
 Не забывай меня в саду,
 Вдруг дождь нагрянет на беду!
 Меня в бумагу оберни.
 Где взял – туда верни.

Правила «Чего нельзя делать с книгой»:

- Нельзя перегибать книги.
- Нельзя перегибать книжные страницы.
- Нельзя закладывать в книгу карандаши или другие предметы вместо закладки.
- Нельзя писать и рисовать в книге.
- Нельзя брать книгу грязными руками.
- Нельзя читать во время еды,
- Нельзя оставлять книгу под солнечными лучами,
- Нельзя оставлять книгу там, где она может намокнуть,
- Нельзя книги давать без присмотра маленьким детям,
- Нельзя бросать книгу в неположенном месте.

Приложение №2

Правила подготовки рабочего места перед началом занятий

1. Положи на парту клеенку, рабочую доску.
2. Приготовь необходимые материалы и инструменты к работе.
3. Приготовь тряпочку или салфетку для рук.

Приложение №3

Правила уборки своего рабочего места

1. Сложи материалы и инструменты в коробку.
2. Собери со стола и с пола обрезки материала, мусор.
3. Протри инструменты и парту тряпочкой.
5. Тщательно вытри руки тряпочкой и вымой их с мылом.
6. Все принадлежности убери.

Приложение №4

Правила безопасной работы с ножницами

1. Соблюдай порядок на своем рабочем месте.
2. Перед работой проверь исправность инструментов.
3. Не работай ножницами с ослабленным креплением.
4. Работай только исправным инструментом: хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
5. Работай ножницами только на своем рабочем месте.
6. Следи за движением лезвий во время работы.

7. Ножницы клади кольцами к себе.
8. Подавай ножницы кольцами вперед.
9. Не оставляй ножницы открытыми.
10. Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.
11. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.
12. Используй ножницы по назначению.

Приложение №5

Правила безопасной работы с клеем

1. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.
2. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.
3. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.
4. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.

Приложение №6

Памятка «Как беречь книги»

Вот как это делает хороший читатель:

- ☐ Берет книги сухими и чистыми руками.
- ☐ Раскрывает книгу, не повредив корешка.
- ☐ Перелистывает страницы, легко прикасаясь к ним.
- ☐ Обертывает книги бумагой или надевает на них обложки.
- ☐ Для отметки нужных мест в тексте пользуется тонкими закладками.
- ☐ Фразы, которые хочет обдумать, еле заметно помечает карандашом.
- ☐ Закончив работу, тщательно стирает мягким ластиком отметки.
- ☐ Закончив чтение, кладет книгу на место.
- ☐ Хранит книги на книжных полках или в шкафах.
- ☐ Переносит книги в чистых портфелях и пакетах.
- ☐ Не оставляет книгу на солнце.
- ☐ Оберегает книгу от влаги и воды.
- ☐ Не читает книгу там, где едят.

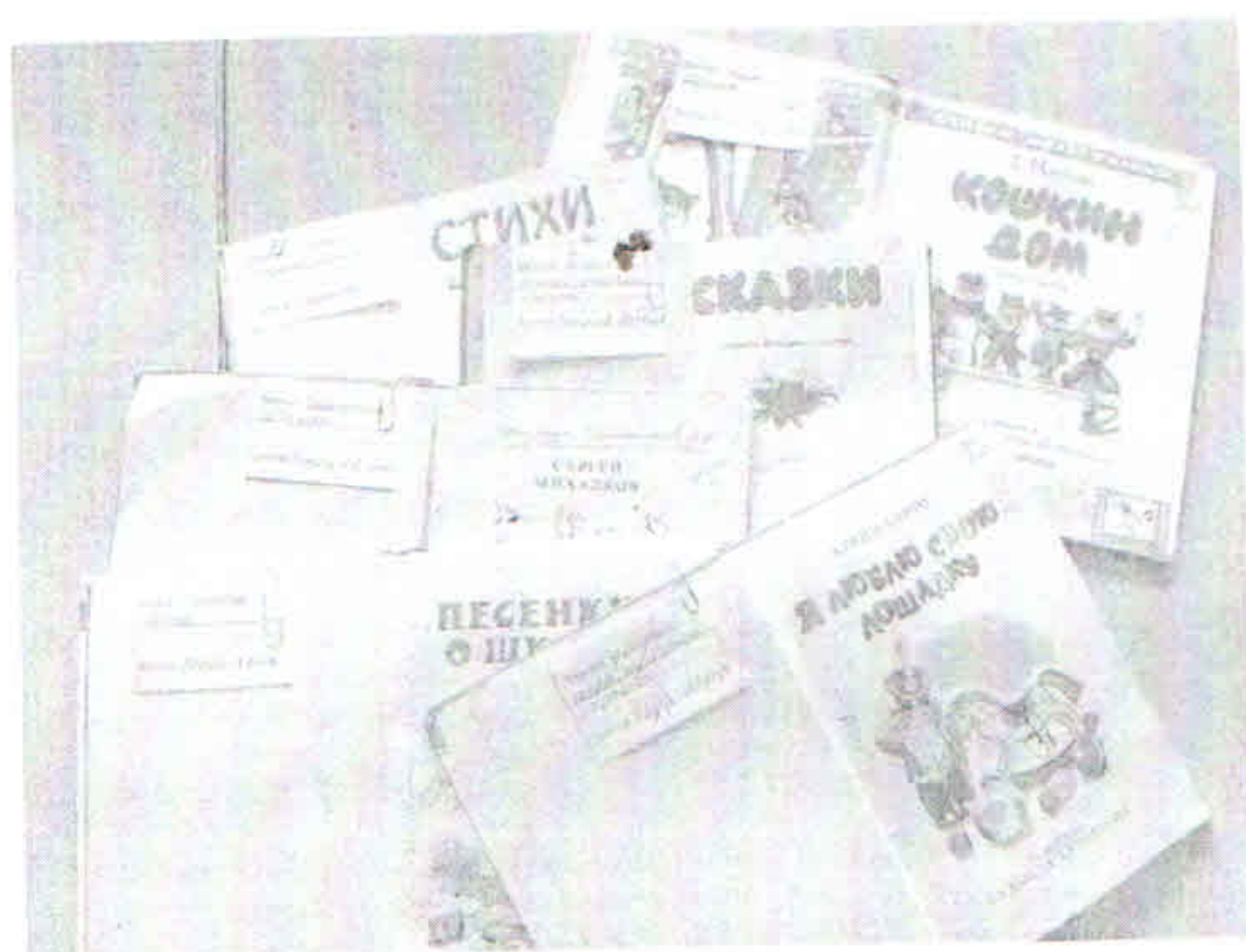
Приложение №7

Лечение «больных» книжек в «Книжкином госпитале»



Приложение №8

Выставка отремонтированных книг «Будь здорова, Книжка



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
имени Героя Советского Союза В.П.Стрельникова
муниципального образования Усть-Лабинский район



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ:

«Зимняя столовая для птиц»

Участники проекта:
обучающиеся 1А класса
Руководитель проекта:
Палей
Алла Александровна,
учитель начальных классов

ст. Ладожская
2020-2021

Информационная карта проекта

Название проекта: «Зимняя столовая для птиц»

Тип проекта: социально-значимый

Вид проекта: групповой, долгосрочный

Руководитель проекта: Палей А.А

Участники проекта: обучающиеся 1 «А» класса.

Актуальность и важность проблемы

Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Учитывая это, наше государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды.

Зима – трудный период в жизни птиц. В нашем крае, который находится на юге России, зимы бывают не слишком холодные и морозные. Многие птицы улетают на зиму в теплые края. Но многие птицы остаются зимовать дома. Также прилетают зимовать к нам некоторые птицы с более северных районов страны. Птицы очень нуждаются в помощи людей. Оказывается, они боятся не холода, а голода. Многие из них погибают. Социальных служб, которые могли бы заниматься этим, нет. Наш класс решил прийти на помощь к зимующим в нашей станице птицам и дать им возможность пережить очередную зиму. Старой, доброй традицией было изготовление и вывешивание кормушек для птиц. Мы вместе с родителями мастерили кормушки, подкармливая птиц, учились наблюдать за их повадками.

Данный проект «Зимняя столовая для птиц» первый шаг к приобретению обучающимися знаний о природе, которая их окружает в настоящее время, развитию практических умений и навыков, необходимых для созидательного и ответственного отношения к природе родного края. В процессе работы над проектом ребята учатся работать в одной команде, развивать творческие и технические способности.

Гипотеза:

Если постоянно подкармливать зимующих птиц, то можно помочь им пережить голодный период года, когда птицам сложно добывать корм. Также можно сохранить их численность.

Социальная значимость:

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

Цель проекта:

- Изучение зимующих птиц нашей местности и оказание им помощи в трудное зимнее время.
- Вовлечение младших школьников в социально-значимую деятельность

Задачи:

1. Расширить и пополнить знания детей о зимующих в наших краях птицах;
2. Развить интерес к проектной деятельности, обучить работе в группе и индивидуально по плану проекта;
3. Развивать навыки самостоятельной и групповой работы с различными источниками информации;
4. Развивать творческие способности, трудовые навыки;
5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, сочувствие к тем, кому зимой трудно.

Сроки реализации проекта: октябрь 2020г. - декабрь 2021г.

Методы и приёмы:

- Наблюдение, сравнение
- Сбор информации
- Работа с литературой, интернет - источниками
- Экскурсии
- Обработка собранной информации
- Практический метод, творческая работа.

План работы над проектом

Этапы	Содержание деятельности
Подготовительный ноябрь	1. Документально-организационная работа - выбор темы и разработка проекта; - составление перспективного плана по проекту. 2. Организационно-техническая работа - распределение поручений среди обучающихся - поисковая деятельность: изучить дополнительную литературу и определить зимующих птиц; найти информацию о том, чем питаются птицы зимой; узнать, как птицы приспосабливаются к зимним условиям 3. Диагностическая работа - анкетирование обучающихся 1 «А» класса «О зимующих птицах» - беседы по поддержанию интереса к теме
Практический ноябрь- март	1. Проведение акции «Покормите птиц зимой» 2. Разработка памятки «Как подкармливать птиц» 3. Разработка меню для птиц 4. Выбор эскиза и материалов для кормушки 5. Изготовление кормушки 6. Развешивание кормушек 7. Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушкам. 8. Экономическое обоснование
Заключительный март	1. Экскурсия в парк, на территорию школьного двора. 2. Подведение итогов: - 1 апреля - Праздник птиц - награждение активных участников проекта; - обобщение итогов работы; - подготовка отчета о проделанной работе и оформление материалов

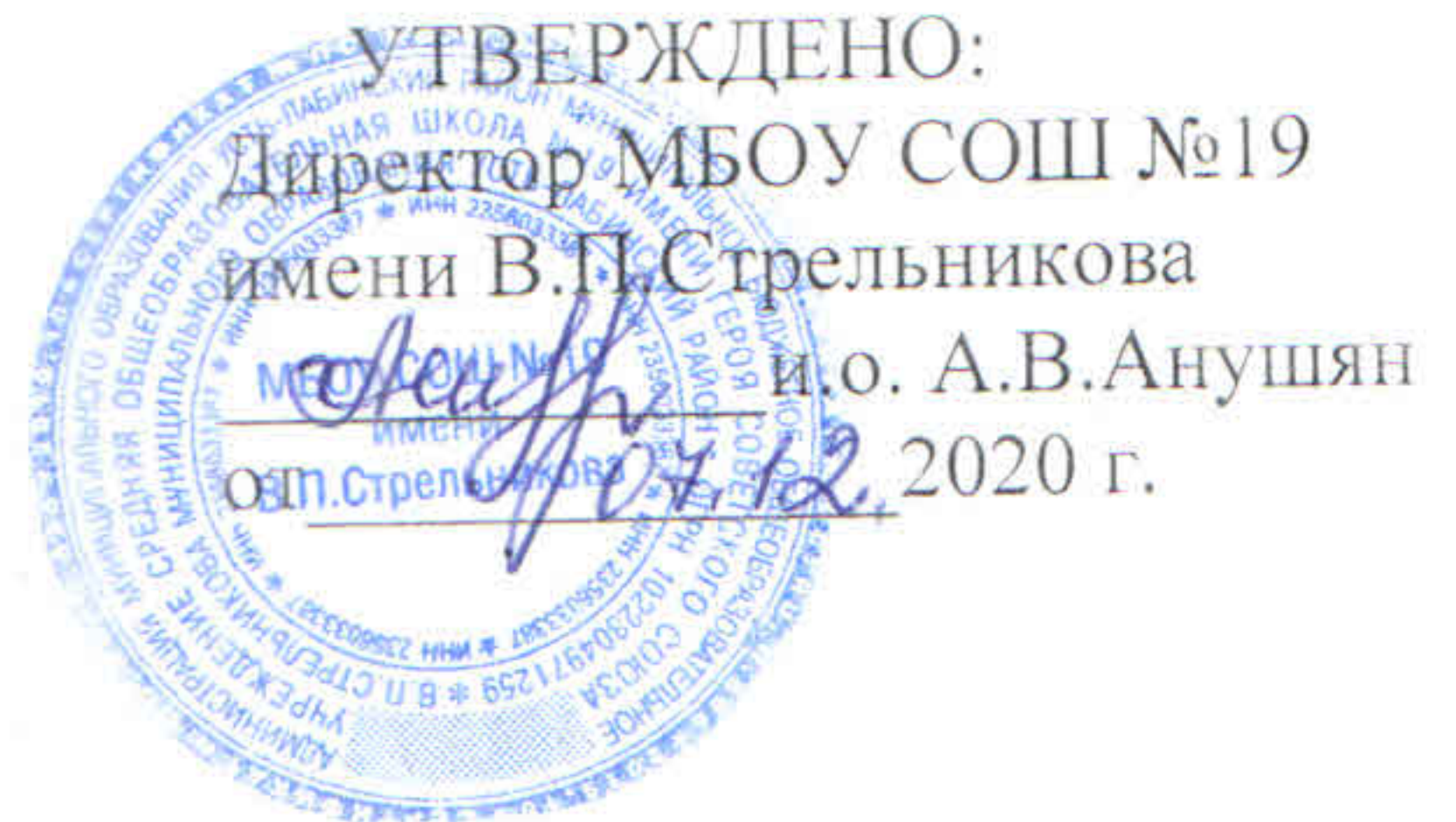
Ожидаемые результаты:

- бережное отношение к природе родного края;
- экологическая культура участников проекта;
- социально-творческая активность учащихся,
- потребность в самосовершенствовании и саморазвитии;
- умение работать в команде.

Перечень использованной литературы:

1. Воронкевич О. А. Экология. - М.: Просвещение, 2019. – 187 с.
2. Мирошникова В. Удивительные птицы мира: — М.: Аванта+, 2017. - 182 с.
3. Яшин А. Покормите птиц зимой. - М.: Детская литература, 2006. – 93 с.
- 4 .CD -ROM Наглядно-дидактическое пособие для использования с интерактивной доской на уроках в начальной школе. «Мир природы»
5. Школьник Ю. Птицы: полная энциклопедия. - М: Эксмо, 2018. – 225 с.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
имени Героя Советского Союза В.П.Стрельникова
муниципального образования Усть-Лабинский район



ОТЧЕТ ПО СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОМУ ПРОЕКТУ
«Зимняя столовая для птиц»

Участники проекта:
обучающиеся 1А класса
Руководитель:
Палей
Алла Александровна,
учитель начальных классов

ст. Ладожская
2020-2021

много синицы задерживаются. Мы заметили, что если их хорошо подкармливать, то можно удержать в своём саду. Синицы очень прожорливы. Они съедают за сутки пищи столько, сколько весят сами. На зиму некоторые из них заготавливают корм про запас. Они прячут насекомых и семена в трещины коры, щели между хвоинками. Некоторые синицы не боятся заглядывать в форточки домов. Не отказываются и от домашней пищи. Особенно любят несолёное сало, творог, масло.

Голубь сизый

Сизый голубь питается преимущественно растительными кормами: семенами, ягодами, плодами фруктовых деревьев. В местах проживания человека легко приспосабливается к употреблению в пищу пищевых отходов и бросового зерна (пшеницы, ячменя, кукурузы и др.). В целом по сравнению с другими видами он достаточно неприхотлив в выборе источника пропитания. Питаются голуби стаями, в процессе еды происходит драка за каждый найденный кусок пищи, причём едят они только с земли или хорошо укреплённой кормушке на подоконнике.

Вывод: зимуют в нашей местности и прилетают к нам зимовать только те птицы, которые приспособились к выживанию в погодных условиях.

2. Тяжело в такую пору птицам, которые зимуют в наших краях. Многие птички погибают не от холода, а от голода.

3. Основная пища для птиц: семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жаренные, не солёные), сушёные ягоды шиповника, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, ягоды рябины.

4. Кормушки могут быть разных конструкций: кормовые столики, лотки, кормушки-домики, кормушки-булавки, кормушки-крючки. Они могут быть сделаны из дерева, пластиковых бутылок, пакетов из-под сока или молочных продуктов.

2. Практический этап

После теоретической работы мы приступили к практическому этапу. Составили буклет «Народные приметы» (**приложение №1**)

Зима – самое трудное время года для птиц, не улетающих в тёплые края. Особенно сложно становится им добывать пищу в снежные дни. Голодные, ослабевшие птицы быстро замерзают. Поэтому птицам надо помогать пережить зиму - иначе они умрут. И здесь на помощь приходит человек, который мастерит кормушки (столовую для зимующих птиц) и подкармливает пернатых друзей. Мы объявили в школе акцию «**Покормите птиц зимой!**». Мы составили листовку-обращение к ребятам «**Помогите птицам зимой**» (**приложение №2**), призывающие всех ребят и жителей нашей станицы помочь птицам, зимующим в нашем районе и на территории нашей школы выжить в зимнее время.

Подкормка птиц

На дворе стоит зимняя стужа. Ночью бывают сильные морозы. Холод заставил спрятаться всех насекомых, на крупных сорняках, торчащих из-под снега, можно найти семена. Многие люди стремятся помочь пернатым соседям пережить этот трудный период, устраивая подкормочные площадки и кормушки. Но ко всему надо подходить со знанием дела, ведь, неправильно подкармливая птиц, легко навредить.

В первую очередь нужно понимать, что птиц нельзя кормить, можно лишь подкармливать. При кормлении птицы весь дневной рацион получают только из кормушки, а при подкормке – лишь его часть и вынуждены остальное находить в природе. В природе рацион птиц очень разнообразен. Перемещаясь по лесу, стайки птиц проверяют трещины коры в

Описание проекта

1. Подготовительный этап

Вопросы, направляющие проект.

Основополагающий вопрос.

- Чем и как я могу помочь?

Проблемные вопросы.

- Что необходимо сделать мне, чтобы помочь птицам в зимнее время?

Учебные вопросы.

- Я и природа.

- Как адаптируются птицы в питании зимой?

- Какие птицы остаются зимовать в нашем крае, и чем они питаются?

- Какие кормушки необходимы птицам для питания?

Темы исследований:

- Разнообразный мир птиц Краснодарского края.

- Польза, приносимая птицами.

- Как зимуют птицы?

- Когда и как правильно подкармливать птиц?

- Какой корм и когда нужно заготавливать для птиц?

- Как правильно сделать кормушки?

Результаты анкетирования

В анкетировании приняло участие 25 человек.

Анкета

1. Какие птицы зимуют в нашей местности?

2. Почему птиц в зимнее время нужно подкармливать?

3. Чем можно подкормить птиц зимой?

4. Из какого материала можно сделать кормушки?

По итогам анкетирования дети рассказали:

1. В нашей местности остаются зимовать: воробьи, голуби, синицы, сороки, вороны, дятлы, совы, филины, куропатки, рябчики, удоны, сойки, зяблики. К нам прилетают зимовать грачи.

Воробей

С этими птицами мы знакомы давно. Они не улетают в тёплые края с приходом зимы. Но голод и холод заставляет их держаться поближе к жилью человека. Воробьи по нашим наблюдениям совсем не прихотливые птички. Они едят всё подряд, что есть на кормушке. Собирают упавшие крошки на снегу и земле, проверяют кормушки у домашних животных. Своих птенцов они выкармливают насекомыми. Это смелые, весёлые, умные птички. Они скачут по улице, не обращая внимания на людей и машины.

Сорока

Эта красивая не сравнится ни с одной другой птицей. Сорока – это оседлая птица. Зимой большинство сорок вместе с галками и воронами перебираются поближе к людям. Корм у сорок разнообразен. Они едят всё: летом насекомых и других мелких животных, разоряют гнёзда других птиц, а зимой их можно увидеть прыгающих на свалках, проверяющих кормушки у домашних животных. Очень любит сорока ягоды, фрукты, семена растений. А ещё нам нравится, как она стрекочет. Так и хочется её передразнить.

Синица

Из-за сине-голубой окраски перьев этой птице дали название – синица. На зиму они не улетают в тёплые страны, но в поисках пищи перелетают с места на место. Там, где корма

поисках зимующих насекомых, их личинок и куколок, подбирают семена различных растений, а на кормушке поедают исключительно семечки и сало. И при постоянно полной кормушке птицы попросту перестают искать другую пищу. Однообразный рацион, да ещё богатый жирами, приводит к заболеванию печени. Вместо пользы мы наносим птицам непоправимый вред.

Лучше приучить себя и птиц к определённому режиму, наполняя кормушки один-два раза в сутки в одно и то же время.

Некоторые продукты для птиц вредны, а зачастую и смертельно опасны. В первую очередь это всё жареное и солёное. При поедании солёной пищи соль быстро накапливается в переизбытке в организме птиц и происходит отравление организма. При жарке жиры меняют свою структуру и наносят сильный вред печени. Также нельзя использовать испорченную пищу, прогорклое зерно, заплесневелые, затхлые продукты. Они содержат сильные токсины. Даже если отравление и не приведёт к быстрой смерти птицы, оно ослабит организм, птица заболеет и, в конце концов, погибнет.

Нельзя давать птицам и пшено. В отличие от проса пшено лишено оболочки, что приводит к окислению жиров на его поверхности, появлению токсических веществ, болезнетворных организмов. Опасен для птиц и чёрный хлеб. Крахмал ржи плохо усваивается организмом птицы.

Разработка меню для птиц

Подкармливать можно практически любых птиц. Подготовку к этому необходимо начинать ещё с лета, заготавливая корм. Иногда просто достаточно не выбрасывать то, что нам не надо: собрать и высушить семена арбуза и дыни. Зимой ими будут с удовольствием лакомиться синицы. Их подкармливают также семенами подсолнуха и тыквы (не жареными), кусочками несоленого сала и мяса, различными жирами - маргарином, маслом и т. п. Охотно кушают синицы и крошки хлеба (чёрного ржаного давать нельзя). Лучше использовать измельченный черствый хлеб. Свежий хлеб на холоде замерзает, и птицы не смогут с ним ничего сделать. Рады полакомиться хлебом также воробьи и голуби. Мы составили памятку **“Как подкармливать птиц”** (приложение №3) и раздали ребятам начальных классов.

Изготовление кормушек

Ученики вместе с родителями изготовили кормушки из различных материалов.

(Приложение №4). Далее мы выяснили, что кормушки лучше делать:

1. Самые простые — из пакетов из-под молочных продуктов или соков. Плюсом кормушек из пакетов является простота изготовления, отсутствие проблемы с материалом. Недостаток — недолговечность кормушки, хотя на один сезон ее вполне хватает.
2. А также из пластиковых бутылок, укрепленных вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку. К достоинству этих кормушек можно отнести их долговечность и простота изготовления.
3. Более долговечные кормушки - это кормушки, сделанные из дерева или фанеры, покрашенные лаком или краской.

Развешивание кормушек

После изготовления кормушек мы вышли на территорию школы для того, чтобы их развесить и наполнить кормом. **(приложение № 5)**

Мы старались развешивать их в доступных местах, чтобы была возможность постоянно пополнять их кормом. Прибивать кормушки на гвозди к деревьям нельзя, чтобы не повредить деревья. Кормушки должны быть в чистоте, чтобы не стать источником болезни.

Птицы возле кормушек появляются с самого рассвета, поэтому корма надо засыпать с вечера. Во время морозов это нужно делать каждый вечер.

Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушкам

После того как мы повесили кормушки, мы заметили что птиц на территории школы стало больше. При анализе наблюдений мы выяснили, что синицы прилетали в те кормушки, в которые мы клали кусочки сала, мяса и семечки, а воробьи в любую кормушку, зяблики прилетали в удалённые кормушки с семенами и ягодами рябины. Сороки, грачи и вороны жадно хватили самые большие куски хлеба. У каждой птицы свои предпочтения.

Проведя наблюдения за птицами, мы сделали следующие выводы:

Число птиц, посещающих кормушки в холодную погоду, больше, чем количество птиц, прилетающих в более тёплую погоду к кормушкам.

Птицы успешно могут противостоять холодам в том случае, если вокруг много подходящего корма. Количество птиц посещающих кормушки в парке было большим, чем количество птиц на пришкольном участке. Птицы очень пугливы и реагируют на шум и крик, они улетают, даже не наевшись корма.

Рядом с человеком в нашей местности зимуют птицы: воробьи, голуби, синицы, сороки, вороны, грачи, дятлы, сойки, голуби. Главное – не дать им погибнуть от голода в зимнюю стужу, когда найти корм птицам значительно труднее, чем летом. А они будут нам за это благодарны и очистят наши сады весной от вредителей.

Таким образом, наша гипотеза подтверждается, если постоянно подкармливать зимующих птиц то, тем самым мы помогаем им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм, и сохраняем их численность

Экономический расчет

Кормушка, сделанная из пустых использованных бутылок, тетра пакетов из-под сока или молочных продуктов очень экономична. Эти материалы есть в любом доме. Они не требуют никаких денежных затрат. Используя для кормушки эти материалы, мы даем вторую жизнь использованным вещам.

Для изготовления более долговечной кормушки потребуется:

1. Фанера - 100 рублей
2. Гвозди – из домашних запасов
3. Доски из домашних запасов

Итого: 100 рублей

1. Заключительный этап

В осуществлении проекта приняли участие все обучающиеся 1 «А» класса, каждый на своем уровне знаний, умений и возможностей. После развешивания кормушек, определили участки, закрепленные за каждой группой учащихся. В течение зимы ребята заготавливали корм и ежедневно подкармливали птиц на своем участке, наблюдали за прилетающими птицами.

Внешние продукты проекта: изготовление и развешивание кормушек.

В рамках проекта были проведены мероприятия: чтение стихов о зимующих птицах, конкурс сочинений, конкурс рисунков-проектов кормушек, в завершение – 1 апреля - праздник «День птиц». (приложение № 6) Проводится анализ сделанной работы, подводятся итоги конкурсов. На празднике каждый ребенок получил грамоту.

Критерии при оценке кормушек:

- Обеспечение сохранности корма (предохранение его от снега, ветра, обледенения);
- Доступность корма для скармливания птицам;
- Возможность установки кормушки вблизи места обитания птиц;
- Хороший внешний вид;
- Долговечность.

Выводы:

В результате проекта дети много узнали о птицах, зимующих в нашем крае, поняли, что им зимой необходима помощь человека. Птицы довольно успешно могут противостоять холоду в том случае, если вокруг много подходящего корма. И человек может помочь перезимовать птахам, развешивая кормушки и регулярно насыпая им корм. А птицы будут нам за это благодарны и очистят наши сады весной от вредителей. Эта работа принесла ребятам большую радость и удовлетворение.

Результаты проекта:

Расширение и пополнение знаний о зимующих в наших краях птицах.

Изучение повадок птиц, подбор корма зимующим птицам.

Размещение кормушек (25 штук) и создание условий для жизни птиц в зимнее время в школьном дворе, парке и дома.

Воспитание трудолюбия, заботы о братьях наших меньших.

Повышение социальной активности младших школьников.

Приложение №1

Буклет «Народные приметы».

1. Синичка с утра начинает пищать – ожидай ночью мороз.
2. Воробьи дружно расчирикались – к оттепели.
3. Ворона под крыло клюв прячет – к холоду.
4. Перед метелью воробьи чирикают.
5. Перед сильным ветром воробьи стайками перелетают с места на место.
6. Синицы порхают под окном – к холоду.
7. В марте птички щебечут - к хорошей погоде.
8. Зяблик зимой поёт - на снег, вьюгу и слякоть.
9. Если сядет тебе на руку синица, нужно загадать желание. Если вещая птица подаёт голос – загаданному сбыться.

Приложение №2

листовка - обращение **ПОМОГИТЕ ПТИЦАМ ЗИМОЙ** **ДОРОГИЕ РЕБЯТА!**

Птицам холодно зимой,
Птицам голодно порой.
Вы, ребята поспешите,
Их бедняжек подкормите.
Крошки, семечки и сало
Вот чего им не хватало.
Ягоды рябины, орехи и пшено,
В кормушки положите,
Сделайте добро!
Сохранить природу, мы можем без труда,
Повесим лишь кормушки у своего окна.
Ведь все на свете птицы
Нам с тобой друзья!

Подкормите птиц зимой, они нуждаются в нашей помощи!

Приложение №3.

Памятка «Как подкармливать птиц»

1. Кормушки лучше делать самые простые – из пакетов из-под молочных продуктов. А также из пластиковых бутылок, укрепленных вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку. Кормушка должна быть удобна и безопасна для птиц (плотное крепление, никаких острых краёв)
2. Развешивайте кормушки в спокойных для птиц местах.
3. Следите, чтобы корм в кормушке был постоянно.
4. Кормушки нужно держать в чистоте.
5. Следите, чтобы в кормушке не было снега.
6. Помните, что основные зимние корма: семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жареные и не солёные), сушёные ягоды боярышника, шиповника, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир.

Нельзя кормить птиц:

солёными продуктами и ржаным хлебом (это смертельно опасно для них)

Приложение №4. Изготовление кормушек
Изготовление кормушек с родителями и старшими братьями.



Самостоятельное изготовление кормушки в классе.



Развешивание кормушек



Приложение №6. Праздник «День птиц»



Победители в конкурсе кормушек и конкурсе чтецов



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
имени Героя Советского Союза В.П.Стрельникова
муниципального образования Усть-Лабинский район



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ №19

имени В.П.Стрельникова

А.В.Анушян

от 2024г.

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ:

«Куклы в жизни девочек»

Участник проекта:
обучающаяся 1А класса

Карьягдыева Екатерина

Руководитель проекта:

Палей

Алла Александровна,

учитель начальных классов

ст. Ладожская
2024г.

Аннотация (тезисы) к работе «Куклы в жизни девочек».

Проблема

(почему выполнялось исследование, проект?)

Кукла—первая среди игрушек. Она известна с глубокой древности. На нее не влияет время, она по-прежнему находит свой путь к сердцам детей. Я обратила внимание, что у каждой девочки есть своя любимая кукла. И даже, когда девочки становятся взрослыми, всегда с особой нежностью вспоминает своих кукол. Даже, когда девочки становятся взрослыми, всегда с особой нежностью вспоминают своих кукол. И когда у нее появляются свои дети, она к ним относится точно также, как когда-то к своим куклам: ухаживает, шьет одежду, расчесывает волосы, готовит кушать, воспитывает.

Гипотеза:

Кукла влияет на будущую жизнь человека и приносит не только радость, но и направляет, помогает определить в жизни свою дорогу.

Объект и предмет исследования.

Кукла и ее влияние на жизнь ребенка.

Цель работы – определить, какую роль играет кукла в жизни девочки.

ЗАДАЧИ:

- История появления кукол.
- Выяснить в какие куклы играли взрослые, когда были детьми и повлияли ли игрушки на их жизнь.
- Привлечь внимание сверстников к старинному искусству создания кукол.
- Проанализировать собранную информацию и сделать выводы.

Методы исследования

- Изучение познавательной литературы;
- Поиск в сети Интернет;
- Опрос взрослых и сверстников;
- Анализ собранной информации;

Выводы:

В результате моего исследования сделан вывод:

Куклы помогают девочкам стать хорошими хозяйками, заботливыми мамами, добрыми людьми.

ИТОГ: гипотеза подтвердилась

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
имени Героя Советского Союза В.П.Стрельникова
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №19

имени В.П.Стрельникова

 .А.В.Анушян

от _____ 2024г.



ОТЧЕТ ПО СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОМУ ПРОЕКТУ

«Куклы в жизни девочек»

Участник проекта:
обучающаяся 1А класса

Карьягдыева Екатерина

Руководитель проекта:

Палей

Алла Александровна,

учитель начальных классов

ст. Ладожская

2024г.

Введение.

Всюду, где селится и живет человек, кукла — неизменный его спутник. Она проста, но в этой простоте таится великая загадка. Кукла—первая среди игрушек. Она известна с глубокой древности. На нее не влияет время, она по-прежнему находит свой путь к сердцам детей. Я обратила внимание, что у каждой девочки есть своя любимая кукла. Даже, когда девочки становятся взрослыми, всегда с особой нежностью вспоминает своих кукол. И когда у нее появляются свои дети, она к ним относится точно также, как когда к своим куклам: ухаживает, шьет одежду, расчесывает волосы, готовит кушать, воспитывает.

(Проблема)

Поэтому объектом своего исследования я выбрала куклу и решила узнать о ее влиянии на свою хозяйку.

Однажды я спросила у мамы: «Были ли у нее в детстве куклы?» И мама мне рассказала, что у нее было очень много кукол, и она любила играть с ними в школу. Я задумалась... У мамы в детстве было много кукол, а теперь у нее нас трое Алиса, я и Рома... Мама раньше учила кукол, а теперь учит нас, своих детей. Помогает в обучении, в бытовых проблемах, учит и воспитывает нас.

(Гипотеза)

Кукла влияет на будущую жизнь девочки, и приносит не только радость, но и направляет, помогает определить в жизни свою дорогу.

Цель работы — определить, какую роль играет кукла в жизни девочки.

Задачи

- История появления кукол.
- Выяснить в какие куклы играли взрослые, когда были детьми и повлияли ли игрушки на их жизнь.
- Привлечь внимание сверстников к старинному искусству создания кукол.
- Проанализировать собранную информацию и сделать выводы.

Методы исследования

- Изучение познавательной литературы;
- Поиск в сети Интернет;
- Опрос взрослых и сверстников;
- Анализ собранной информации;

Основная часть.

На первом этапе своего социально-значимого проекта я обратилась к энциклопедиям и к источникам сети Интернет и выяснила: первым куклам примерно 30 — 35 тыс. лет. Их нашли ученые при раскопках. Это обрядовые куклы, а служили они для задабривания духов. Одно из первых исторических упоминаний о кукле связано с именем древнеегипетской царицы Клеопатры. Оказывается, у неё была целая кукольная коллекция, служившая для

своей хозяйки чем-то вроде манекенов мод: именно по эскизам кукольных нарядов царица заказывала облачения для особо торжественных церемоний.

Долгое время куклы предназначались не для забавы детей, а для украшения домов.

В 1877 году под руководством Эмиля Жюмо создаётся знаменитая кукла –ребёнок «Bebe Jumeau». В 1878 году фирма получила за её создание первую золотую медаль на Парижской выставке. С этого момента дети получили возможность играть с куклой.

Какие куклы были в древности на Руси? На этот вопрос я могу ответить сама. Мне мама читала сказку про Василису Премудрую. У девушки была куколка, которая ей во всем помогала. Кукла-оберег. Такая кукла берегла семью от ссор, болезней и невзгод, служила оберегом от порчи и сглаза. Изготавливались обрядовые куклы по особому случаю. Им приписывались различные волшебные свойства, они могли защитить человека от злых сил, принять на себя несчастья, помочь хорошему урожаю. Были куклы, помогающие женщине в хозяйстве, или куклы, обучающие ребенка благодарности, а были и такие, которые болезнь отогнать могли.

Исследовательский опрос

Изучив историю кукол, я приступила к опросу знакомых взрослых, чтобы узнать, как повлияли на их жизнь куклы?

Бабушка вспомнила, что её первая кукла была казачок, для которой она вязала и шила. Моя тетя поведала, как в детстве делала уколы куклам и обожала играть со своими куклами в доктора. А моя бывшая воспитатель, в детстве заботилась о куклах, а теперь заботится о детях, работая в детском саду. Школьный повар тетя Наташа, когда была маленькая, готовила куклам, а теперь готовит нам. А Алла Александровна, мой педагог, с куклами играла в школу. А наша соседка в детстве любила шить куклам платья, поэтому она всю жизнь проработала закройщиком в ателье.

Изучив историю кукол и опросив знакомых взрослых, я пришла к выводу, что у 50% опрошенных кукла повлияла на выбор профессии, а 50% взрослых помогла приобрести в детстве навыки необходимые в жизни.

Мое предположение оказалось верным!!!

Куклы помогают девочкам стать хорошими хозяйками, заботливыми мамами, добрыми людьми.

Но на этом моё исследование не закончилось.

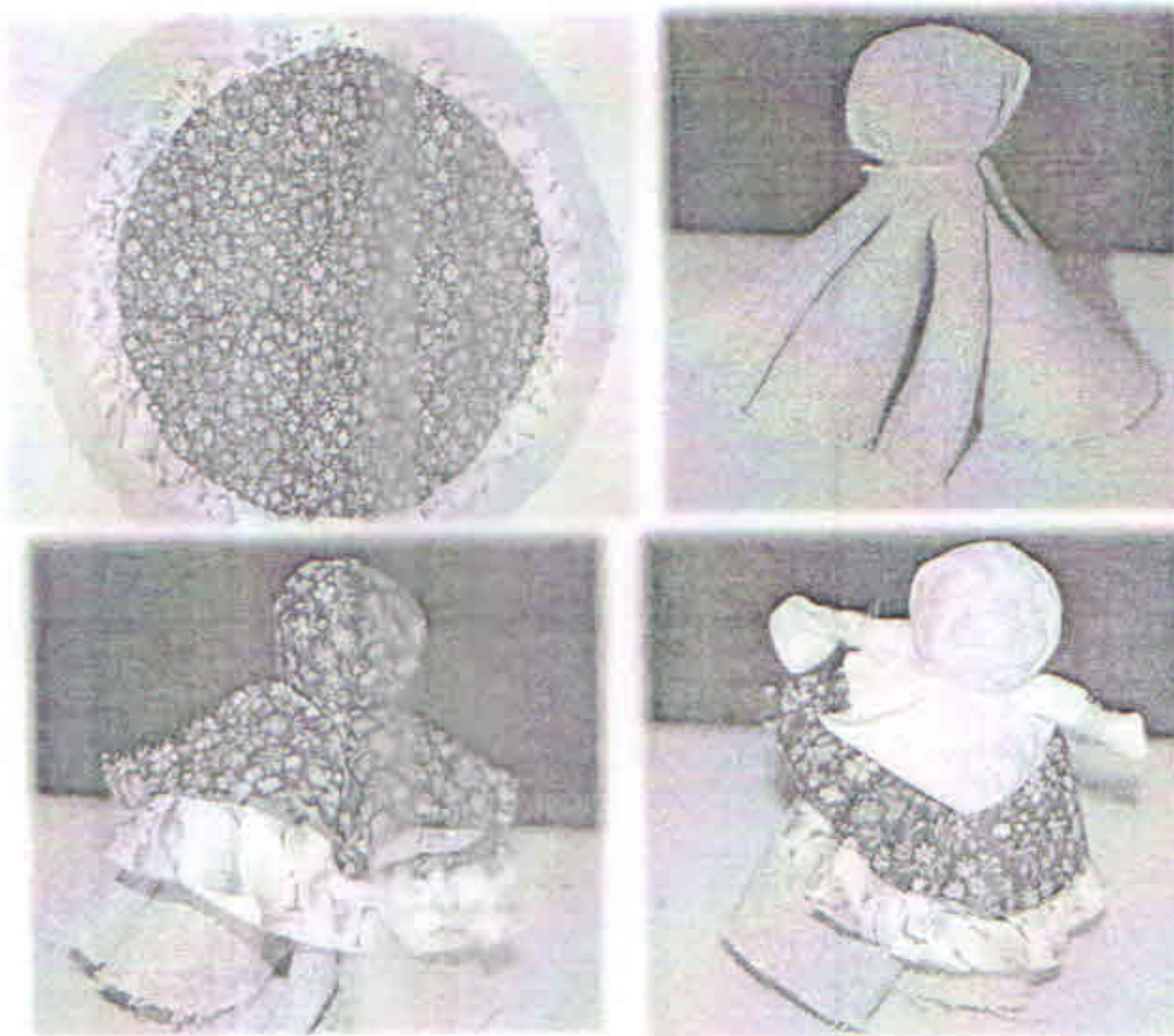
Я решила узнать, а в какие куклы играют мои подруги?

Результаты опроса оказались следующими: Самые популярные куклы «Винкс» и интерактивные куклы, далее куклы брац и барби, также современные девочки играют пупсами и др. Я поняла, что в основном популярностью пользуются иностранные куклы, и мне захотелось, чтобы и наши старые куклы-обереги были также дороги и желанны для девочек. Поэтому я решила научить своих подруг делать куклу-оберег и рассказать об истории и ее назначении.

Практическая работа.

Для изготовления куколки Вам потребуются:

- 1) разноцветные лоскутки,
- 2) маленькая полоска белой ткани,
- 3) красная нить,
- 4) шаблоны (кружки, блюдца и т.п.) разного диаметра для создания кругов
- 5) небольшой кусочек ваты,
- 6) немного мулине, ириса или пряжи.



Приготовьте круглые шаблоны разного диаметра. Вырежьте из них круги.

Маленький кусочек ватки скатайте ровненьким шариком, вложите его в изнанку самого большого круга, и, сформировав шею, обмотайте красной ниточкой и завяжите узелками (рис. 3). Сложите вместе второй и третий круг, наденьте их на голову куколке и примотайте ниточкой. Приготовьте небольшую белую полоску.

Наденьте центр белой полоски куколке на голову и обвяжите красной нитью (рис. 5). Загните снизу края ручек так, чтобы они встретились между собой.

Зафиксируйте сложенные ручки в запястьях (рис. 7). Приготовьте тонкий треугольный лоскут для косынки. Завяжите платок по-бабьи, то есть проведите под шеей спереди наперехлест, и завяжите узлом сзади (рис. 9). Отмерьте небольшой отрезок мулине, ириса или пряжи, пропустите под узелком косынки и завяжите, чтобы получилась верёвочка, за которую можно повесить куколку (рис. 10).

Ждите хороших новостей! Будьте счастливы!

Теперь у меня и моих одноклассников тоже есть кукла-оберег, которая будет во всем помогать.

Спасибо за внимание

Литература:

1. Шайдурова Н. «Традиционная тряпичная кукла», - М.: Традиция, -2008, с.206.
2. Куклы мира.- М.: История искусств.-2000, с. 465.
3. Берстенева Е.В, Догаева Н.В. , «Кукольный сундучок», -Белый город,- 2010, с.98.
4. http://www.minchanka.by/moda/Obryadovaya_kukla.html
5. <http://stranamasterov.ru> Страна мастеров

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
имени Героя Советского Союза В.П.Стрельникова
муниципального образования Усть-Лабинский район



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ №19

имени В.П.Стрельникова

и.о. А.В. Анушян

от 08.11.2020г.

Отчет о проведении экскурсии в Хаджохскую теснину

Учитель нач.классов
Палей
Алла Александровна

ст. Ладожская
2020-2021

Хаджохская теснина - одна из самых популярных достопримечательностей Адыгеи. Хаджохская теснина находится на окраине поселка Каменомостский и представляет собой узкий и глубокий каньон реки Белой, его протяженность около одного километра.

В автобусной экскурсии 10 октября 2020г, организованной учителем начальной школы Палей Аллой Александровной, приняли участие 18 учащихся 1"А" класса вместе с родителями. Были приняты меры предосторожности, проведены беседы с детьми о безопасности.

ЦЕЛЬ поездки - познакомить детей с достопримечательностями родной земли, с красотой природы; сплочение коллектива.

Перед ребятами открылся удивительный мир природы, Каньон реки Белой прекрасен в любое время года, но особенно он красив осенью, окаймленный золотыми деревьями с чистейшей бирюзовой водой.

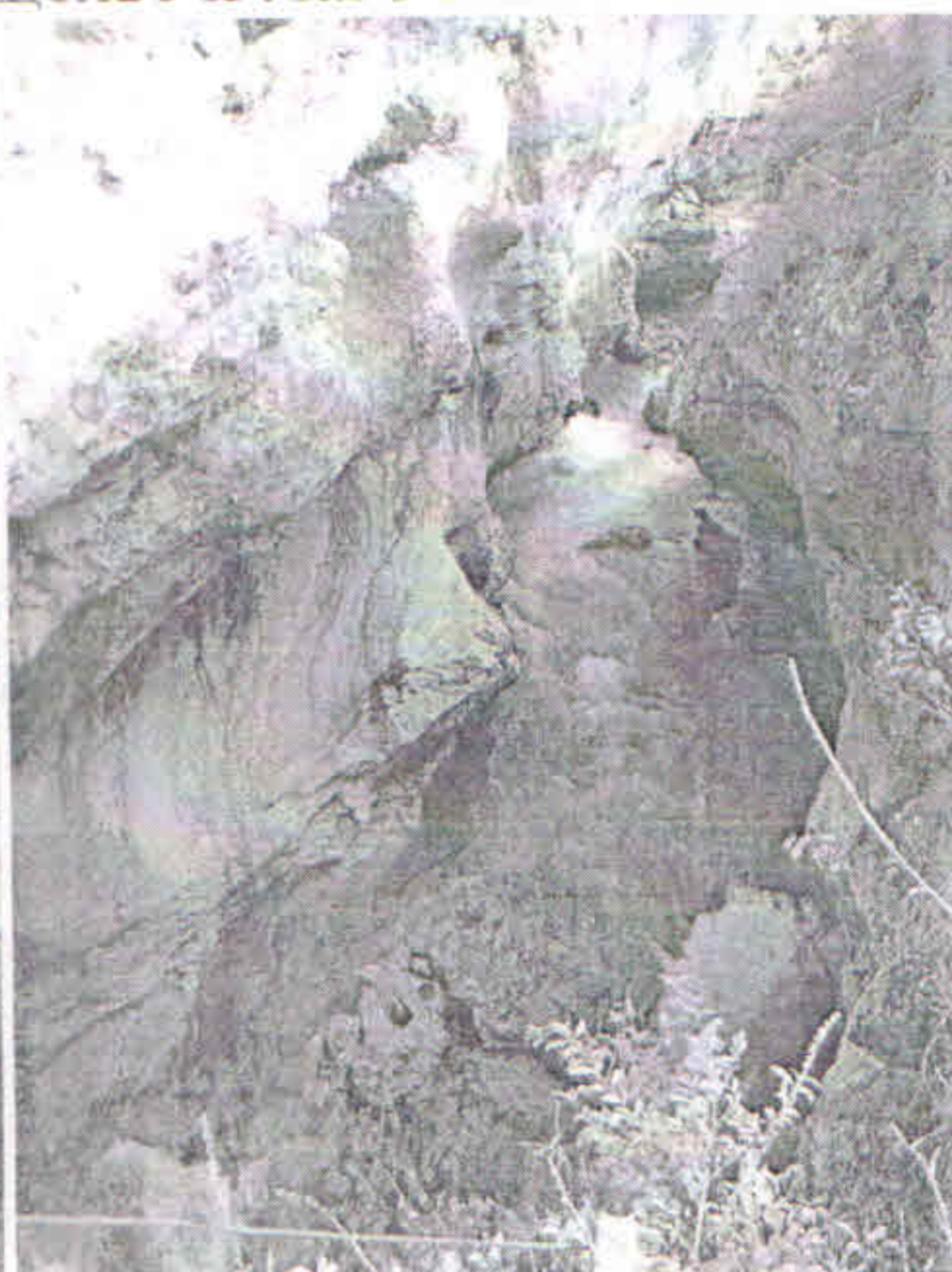
В Хаджохской теснине есть небольшой зоопарк. Первоклассники увидели очень близко в просторных вольерах двух волчиц, лису, енота и других зверюшек. Но особенно их заинтересовали живущие в огромном природном вольере три медведя: Тимофей, Маша и Афоня. Тимофей с ребятами шел на контакт, принимал у них сладости и сосиски. Было столько радости!

Продолжили экскурсию на живописной поляне, где организовано культурный досуг и ларьки с сувенирами. Ребят очень заинтересовали окаменелые раковины аммонитов, вымерших вместе с динозаврами 60 миллионов лет назад. Учитель рассказала им, что когда-то эти головоногие моллюски были одними из самых распространенных беспозвоночных в океанах. И что нахождение аммонитов в горных породах указывает на то, что на этом месте было когда-то древнее море. Учащиеся очень заинтересовались историческими периодами.

Родители приготовили на костре шашлык и все дружно сели обедать. На поляне дети играли в подвижные игры, бегали, пели детские песни, разгадывали загадки.

Впечатлений после поездки было много, экскурсия понравилась и детям, и родителям. Поездка объединила детей, они стали дружнее, значит, цель достигнута.

Планируем поехать на экскурсию в Гуамское ущелье и Лаго-Наки.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
имени Героя Советского Союза В.П.Стрельникова
муниципального образования Усть-Лабинский район



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ №19
имени В.П.Стрельникова
А.В.Анушян
от 05.09.2024г.

**Отчет о проведении экскурсии
в детскую библиотеку
«Библиотека - дом твоих друзей»**

Учитель нач.классов
Палей
Алла Александровна

ст. Ладожская
2024-2025

Отчет об экскурсии в детскую библиотеку.

Есть дом у книг – БИБЛИОТЕКА!
Давай-ка в этот дом войдем,
День вместе с книгой проживём...

В МБОУ СОШ №19 имени В.П.Стрельникова одной из приоритетных задач является привитие детям любви к художественной литературе. Учителя в работе с детьми по приобщению к художественному слову максимально используют разнообразные виды деятельности. Большинство детей 1 «А» уже научились читать. Поэтому наступил момент, когда необходимо познакомиться с детской библиотекой и стать ее читателем.

Первое посещение библиотеки очень важное событие для первоклассников.

17 ноября 2024 года 1 «А» класс (классный руководитель Палей Алла Александровна) совершили экскурсию в детскую библиотеку - увлекательное путешествие по книжной стране.

Целью данной экскурсии стало знакомство библиотекой; формирование у детей любви к чтению и книгам, бережного отношения к ним.

Первоклассники осмотрели помещение библиотеки, увидели дом, в котором живут книги. Библиотекарь поведала юным читателям, для чего нужна библиотека; познакомила с правилами поведения в библиотеке, с правилами обращения с книгой. Ребята увидели, что у каждой книги есть свое место на книжном стеллаже.

Попав в стены библиотеки, дети окунулись во множество ярких, красивых, интересных книг и журналов. Вели себя свободно, все рассматривали, листали яркие красочные, еще не знакомые им, новые книги и журналы, задавали вопросы.

Для закрепления полученных знаний была проведена викторина. Дети с удовольствием отвечали на вопросы и отгадывали загадки о сказочных персонажах. На каждого из них заведен читательский формуляр, поэтому все ребята в этот день стали читателями детской библиотеки.

В завершение встречи ребята посмотрели мультфильм «Три кота» (серия «Библиотека»). Первое посещение библиотеки прошло интересно, увлекательно и познавательно, а первоклассники станут постоянными читателями детской библиотеки.

Присутствовало 23 учащихся.

