

Рецензия

на программу внеурочной деятельности
«Основы православной культуры»
учителя начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 19
муниципального образования Усть-Лабинский район
имени Героя Советского Союза В.П.Стрельникова
Палей Аллы Александровны.

Программа «Основы православной культуры» для 1-3-х классов разработана учителем начальных классов Палей А.А. на основе авторской программы культурологического курса для общеобразовательных школ, автора Бородиной А.В. Программа включает в себя планируемые результаты, основное содержание курса, календарно тематическое планирование, и доступна для детей.

Автор положил в основу программы изучение и приобщение обучающихся к духовным традициям Отечества. Центральным блоком программы является успешная социализация школьника. Основная цель данной программы: расширение историко-культурологического образования и духовно-нравственного воспитания средствами религиозно-познавательного содержания. Учебный материал соответствует возрастным познавательным и личностным интересам учащихся.

Программа помогает решить образовательные, воспитательные и развивающие задачи, рассчитана в 1 классе на 31 ч - 1 час в неделю, во 2, 3 классах на 34 ч - 1 час в неделю, отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программе начального общего образования.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа, и может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности учителя начальных классов и педагогов дополнительного образования.

Рецензенты:

Директор МБУ «ЦРО»
МО Усть-Лабинский район

Заместитель директора МБУ «ЦРО»
МО Усть-Лабинский район

Ю.В. Езубова

И.В. Руденко



28.11.2024 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П.СТРЕЛЬНИКОВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС)**

«Основы православной культуры»

Автор: А.В. Бородина

на основе авторской программы культурологического
курса для общеобразовательных школ;

начальная школа (1-4 классы)

Составители:

**Палей Алла Александровна
Учитель начальных классов**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ».

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные универсальные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения учебного курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры» ориентировано на получение следующих результатов.

Личностные результаты. Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- сознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках;
- имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
- уважительно относящийся к святыням;
- владеющий основами умения учиться, нравственного относящийся к знанию;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- способный к творческому труду;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты. Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии; - умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и

интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);

- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;

- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения; - умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

Предметные результаты. Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- знающий историю формирования отечественной культуры;

- имеющий понятие о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви;

- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой; - овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;

- имеющий знания о православии как традиционной, культуuroбразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;

- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности;

- имеющий представление о Священном Писании и Священном Предании, знающий содержание основных событий Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;

- имеющий представление о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;

- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;

- имеющий представления о таинствах Церкви;

- знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.);

- имеющий установку поступать согласно своей совести, убеждениям и в соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;

- осознающий ценность человеческой жизни.

Место программы учебного курса в системе общего образования, в учебном плане

Программа учебного курса «Основы православной культуры» призвана восполнить недостающие в содержании общего образования знания о религиозной культуре и актуализировать в школьном образовании задачи духовно-нравственного совершенствования личности ребенка. Курс является педагогически организованным компонентом целостного учебно-воспитательного процесса и представляет собой образовательную систему, основной педагогической задачей которой является поддержка процессов духовно-нравственного

развития школьников.

Оптимальная форма использования программы — обязательный предмет в учебном плане для всего класса. Такая форма создаёт наилучшие условия для наиболее эффективного применения полученных знаний, умений, навыков и ценностных установок во всём педагогическом процессе, начиная с базовых дисциплин и кончая внеклассной работой и работой с родителями, то есть этим в случае курса максимально способствует повышению качества базового образования всего класса и формированию культурно-педагогической среды.

Однако возможности в каждом регионе, в каждой школе и в каждом классе различные, и в педагогической практике используются разные формы применения Программы: предмет по выбору, факультативные занятия и даже формы работы в системе дополнительного образования.

Программа рассчитана на 34 урока по каждому разделу, по 1 часу в неделю. Программа построена с учётом возрастных особенностей школьников и программ учебных базовых дисциплин с целью применения в государственных и муниципальных (светских) школах обычного типа и учреждений повышенного уровня образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Часть 1 (начальная школа)

«РОЛЬ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

1 класс

РАЗДЕЛ 1. «МЫ И НАША КУЛЬТУРА» — 30 часов

Тема 1. «КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ» — 3 ч.

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек — создатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергей Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Тема 2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» — 5 ч.

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки — хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари — основатели крупнейших библиотек России.

Человек — хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуры России.

Тема 3. «ВСЕГДА ЖИВОЕ» — 6 ч.

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм — дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой

культуры.

Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.

Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие.

Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.

Тема 4. «НАША РОДИНА» — 10 ч.

Россия — наша Родина. Россия — общая Родина всех её граждан. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.

Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва — столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.

Поэты и художники России — о Москве.

Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.

Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России.

Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.

Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).

Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России — Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.

Понятия «Отечество», «Отчизна», «отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.

Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «Русское государство», «Русская земля».

Представление о православии. Влияние православной веры на культуру и общество. Христос Спаситель.

Тема 5. «СПАСИТЕЛЬ» — 3 ч.

Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.

Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».

Христос — Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.

Тема 6. «СЕМЬЯ» — 3 ч.

Представление о семейных православных традициях в русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях.

Владимирская и Казанская иконы Божией Матери.

ИТОГОВЫЙ УРОК — 1 ч. Обобщение знаний о Спасителе и православии. Представление о Божественной любви как важнейшем и необходимом условии для сохранения мира. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» (Семистрельная).

2 класс

РАЗДЕЛ 2. «МИР ВОКРУГ И ВНУТРИ НАС» — 34 часа

Тема 1. «ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ» — 3 ч.

Самая древняя книга о духовном мире — Библия.

Представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устройении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.

Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нём? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление — настроение — здоровье — отношение к окружающим — отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.

Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек — венец творения. Адам и Ева. Человек наделён бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

Тема 2. «ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ» — 30 ч.

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы.

Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения.

Рождество Христово.

Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.

Сретение Господне.

Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи.

Крещение Иисуса Христа.

Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.

Христос в пустыне. Пост. Испытание Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.

Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства.

Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери.

Исцеление расслабленного.

Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.

Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.

Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.

Чудесное приумножение хлебов и рыб.

Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне.

Воскрешение Лазаря.

Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.

Тайная вечеря.

Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.

Суд над Иисусом Христом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.

Снятие с Креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.

Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.

Пребывание Воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день.

Православные праздники. Двенадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

ИТОГОВЫЙ УРОК — 1 ч.

3 класс

РАЗДЕЛ 3. «О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ» — 34 часа

Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» — 2 ч.

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении.

Распространение Евангелия на Руси.

Тема 2. «ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ» — 7 ч.

Библия — Священное Писание, записанное Откровение. Храм как образ Вселенной. Понятие о горнем и дольном мире. Господь Вседержитель.

Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе.

Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии.

Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников.

Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных.

Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и «Нечаянная радость».

Понятие об иконоборчестве и утверждении иконопочитания.

Тема 3. «ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» — 6 ч.

Иконы — о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.

Иконы Благовещения Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня, Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим, Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. История и духовный смысл иконы Крестовоздвижения.

Тема 4. «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» — 18 ч.

Повествование о сотворении мира.

Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира.

Первые люди. Представление о рае.

Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.

Каин и Авель. Первое человекоубийство.

Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп.

Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.

Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство.

Праведный Авраам. Откровение Аврааму. Икона Андрея Рублёва «Троица».

Гибель Содомы и Гоморры. Солёное море — Мёртвое море.

Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея.

Неопалимая Купина. Выход израильтян из Египта.

Синайское законодательство. Золотой телец. Земля Обетованная.

Пророк Илия.

Ветхозаветные пророки о Мессии.

Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.

ИТОГОВЫЙ УРОК — 1 ч.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Разделы программы	Количество часов
	1 класс		2 класс	
	Мы и наша культура.	30	Мир вокруг и внутри нас.	34
1.	Красота в нашем мире.	3	Духовное в реальном мире.	3
2.	Хранилища культуры.	5	Жизнь Иисуса Христа и православные праздники.	30
3.	Всегда живое.	6	Итоговый урок.	1
4.	Наша Родина.	10		
5.	Спаситель.	3		
6.	Семья.	3		
	Итоговый урок.	1		
Итого		31		34

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
	3 класс	
	О чём рассказывает Библия.	34
1.	Что мы знаем о Евангелии?	2
2.	Образ Вселенной в православной культуре.	7
3.	По праздничным иконам вспоминаем Евангелие.	6
4.	Библия рассказывает о событиях до Спасителя.	18
5.	Итоговый урок.	1
Итого		34

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»
1 класс

№	Раздел, тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
	МЫ И НАША КУЛЬТУРА	30 ч	
	КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ	3 ч	
1.	1. Нерукотворная красота природы		Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Понимать взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека; уметь видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека. Объяснять, что такое рукотворный мир человека. Знать чем человек отличается от животного. Что такое «нерукотворный мир» человека. В чём заключается свобода для христианина.
2.	2. Рукотворная красота культуры.		
3.	3. Человек — создатель культуры.		Обладать нравственным самосознанием, иметь понятия о культуре. Обладать такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь.
	ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ	5 ч	
4.	1. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты.		Иметь представление о святынях принадлежащих народу России. Знать особенности православной культуры, её

5.	2. Государственная Третьяковская галерея		видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве.
6	3. Государственный Эрмитаж.		
7.	4. Библиотеки — хранилища культуры.		
8.	5. Человек — хранитель культуры.		
	<i>ВСЕГДА ЖИВОЙ</i>	6	
9.	1. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре.		Иметь представления о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об исторических событиях Руси.
10	2. Иконы.		Овладевать основными религиозными понятиями, базовыми понятиями православного вероучения.
11.	3. Храмы		
12.	4. Особенности внешнего устройства храма.		
13.	5. Общее представление о внутреннем устройстве православного храма.		
14.	6. Представление о православном богослужении		
	<i>НАША РОДИНА</i>	10	
15.	1. Россия — наша Родина		Понимать и сознавать свою национальную принадлежность.
16.	2. Города России.		Овладевать умением ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе
17.	3. Москва — столица России.		

18.	4. Поэты и художники России — о Москве.		религиозные), национальную культуру, родной язык. Обладать исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством.
19.	5. Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России.		
20.	6. Народ и культура		
21.	7. Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.		
22.	8. Понятия «Отечество», «Отчизна», «отечественная культура».		
23.	9. Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «Русское государство», «Русская земля».		
24.	10. Влияние православной веры на культуру и общество.	3	
25.	1. Богочеловек.		
26.	2. Христос как Спаситель мира.		
			Иметь представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности. Овладеть основными религиозными понятиями, базовыми понятиями православного вероучения.

27.	3. Христос — Искупитель человечества.			Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. Объяснять, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснять, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ, почему Иисуса Христа называют Спасителем. как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа.
	<i>МОЯ СЕМЬЯ</i>		3	
28	1. Представление о семейных православных традициях в русской культуре.			Иметь представление о семейных православных традициях в русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях.
29	2. Традиционное отношение к иконе в православных семьях.			
30	3. Владимирская и Казанская иконы Божией Матери.			
	ИТОГОВЫЙ УРОК		1	
31	Обобщение знаний о Спасителе и православии. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» (Семистрельная).			Иметь представление о Божественной любви как важнейшем и необходимым условии для сохранения мира. Обобщить знания о Священном писании.
ИТОГО			31	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№ вписывае	Раздел, тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
	МИР ВОКРУГ НАС	34	
	ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ	3	
1.	1.Разнообразие и богатство мира. Связь между видимым и невидимым миром.		Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
2.	2.Человек – венец творения.		Понимать взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека; уметь видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека.
			Объяснять , что такое духовный мир человека. Знать чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина.
3.	3.Добро и зло в человеческом мире и природе.		Обладать нравственным самосознанием, иметь понятия о добре и зле, правде и лжи;
			Обладать такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь.
	ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ	30	

4.	1.Евангелие – книга о спасителе и спасении.	Иметь представление о Священном Писании и Священном Предании. Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Иметь представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности. Овладевать основными религиозными понятиями, базовыми понятиями православного вероучения. Знать основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования. Знать основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования. Рассказывать о Рождестве Христове.
5.	2.Введение во храм Пресвятой Богородицы.	
6.	3.Праздник Благовещения.	
7.	4.Рождество Христово.	
8.	5.Традиция празднования Рождества Христова у православных народов.	
9.	6.Поклонение волхвов и пастухов.	
10.	7.Сретение Господне.	
11.	8.Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет.	
12.	9.Рождение Иоанна Предтечи.	
13.	10.Крещение Иисуса Христа.	
14.	11.Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.	
15.	12.Христос в пустыне. Двенадцать учеников Иисуса Христа.	

16.	13. Нагорная проповедь Спасителя. Заповеди блаженства.		Иметь представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности.
17.	14. Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери.		Овладевать основными религиозными понятиями, базовыми понятиями православного вероучения.
18.	15. Исцеление расслабленного.		
19.	16. Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.		Понимать , как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.
20.	17. Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.		Объяснять , почему Христос не уклонился от распятия; почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ; почему Иисуса Христа называют Спасителем; как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа.
21.	18. Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.		
22.	19. Чудесное умножение хлебов и рыб.		
23.	20. Преображение Господне.		
24.	21. Воскрешение Лазаря.		
25.	22. Торжественный вход Господень в Иерусалим.		
26.	23. Тайная вечеря.		
27.	24. Моление о чаше. Предательство Иуды.		
28.	25. Суд над Иисусом Христом. Распятие и смерть Иисуса Христа.		
29.	26. Снятие с Креста и погребение Спасителя. Воскрешение Иисуса Христа.		
30.	27. Пасха Господня. Празднование главного православного праздника – Светлого Христова Воскресения.		Знать основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования.
31.	28. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов.		Иметь представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности. Овладевать основными религиозными понятиями, базовыми понятиями православного вероучения.

32.	29.Православные праздники.		Знать основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования.
33.	30.Евангельские события в поэтическом и прозаическом искусстве.		Иметь представление об основных событиях Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества, распознавать Евангельские события в поэтическом и прозаическом искусстве.
34.	ИТОГОВЫЙ УРОК	1	
ИТОГО		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс

№	Тема раздела, занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
	О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ	34	
	ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?	2	
1.	1. Рождество Христово и новая эра.		Знать основные понятия: духовный мир. Уметь объяснить, что такое духовный мир человека; рассказать о традициях своей семьи; рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи.
2.	2. Распространение Евангелия на Руси.		Знать, что такое Евангелие; о всеобщем просвещении русского народа в древности. Уметь: понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.
	ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ	7	
3.	1. Библия – Священное писание. Храм как образ Вселенной.		Знать, кто такие пророки и апостолы; что такое Библия и Евангелие; что такое Откровение Божие. Уметь объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.
4.	2. Язык иконы.		Знать, что такое «икона». Уметь рассказать, как горний и дольний мир представлены в иконе; пользоваться словами и понятиями.

5.	3. Особенности использования цвета в иконе.		Знать особенности использования цвета в иконе. Уметь раскрыть символические значения цветов на иконах.
6.	4. Особенности изображения святости.		Знать, кто такой «святой»; главное правило человеческих отношений. Уметь находить в Интернете иконы блаженных, преподобных, святителей; выразить особенность каждого святого.
7.	5. Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных.		Знать, кто такие апостолы, евангелисты, святители, равноапостольные. Уметь отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа.
8.	6. Понятие об иконографии.		Знать, что такое «иконография». Уметь проанализировать поведение человека.
9.	7. Понятие об иконоборчестве и утверждении иконопочитания.		Знать причины иконоборчества; высшее Откровение Бога. Уметь рассказать о значении иконы в жизни твоих близких.
	<i>ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ</i>	6	
10.	1. Иконы — о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.		Знать, какими приёмами пользуется иконописец для изображения. Уметь отвечать на свои собственные вопросы.
11.	2. Икона Благовещения Пресвятой Богородицы.		Знать о символическом изображении Духа Святого. Уметь рассказать о древнейшей святыне.
12.	3. Иконы Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня.		Знать о символическом изображении Духа Святого. Уметь уважительно относиться к православной культуре.
13.	4. Иконы Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим.		Знать о значении икон в жизни православных людей. Уметь уважительно относиться к православной культуре.

14.	5. Иконы Воскресения Христова. Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа.		Знать главные православные праздники. Уметь работать с пословицами.
15.	6. История и духовный смысл иконы Крестовоздвижения.		Знать о празднике Воздвижения Честного и Животворящего Креста Господня. Уметь уважительно относиться к православной культуре.
	<i>БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ</i>	18	
16.	1. Повествование о сотворении мира.		Знать об этапах творения мира. Уметь рассказать о творении мира Богом.
17.	2. Сотворение неба — невидимого духовного мира.		Знать об этапах творения мира. Уметь рассказать о творении мира Богом.
18.	3. Сотворение земли — видимого вещественного мира.		Знать об этапах творения мира. Уметь рассказать о творении мира Богом.
19.	4. Первые люди.		Знать об этапах творения мира. Уметь рассказать о творении мира Богом.
20.	5. Грехопадение.		Знать, как произошло грехопадение первых людей. Уметь распознавать добро и зло.
21.	6. Каин и Авель. Первое человекоубийство.		Знать, как противостоять грехам. Уметь совершать Искушение греха.
22.	7. Ной. Строительство ковчега.		Знать символы, слова, понятия, выражающие преемственность Ветхого Завета и Нового Завета. Уметь рассказать, как образ Ноева ковчега перешёл в новозаветную жизнь человека.
23.	8. Всемирный потоп.		Знать, для чего был послан Всемирный потоп. Уметь раскрыть понятие «покаяние» людей.

24.	9. Вавилонское столпотворение и рассеяние людей.	Знать, что значит «Вавилон». Уметь рассуждать о необходимости современному человеку помнить о Вавилонском столпотворении.
25.	10. Праведный Авраам.	Знать о явлении Бога человеку после Всемирного потопа. Уметь работать с Библией.
26.	11. Откровение Аврааму.	Знать первые причины ослабления народов и государств. Уметь раскрыть понятие «патриархат».
27.	12. Икона Андрея Рублёва «Троица».	Знать, в чём состоит христианское учение о Святой Троице; что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Уметь отличать на иконе изображение Святой Троицы; объяснять связь слов «вера» и «верность»; рассказывать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках.
28.	13. Гибель Содома и Гоморры.	Знать о гибели нечестивых городов. Уметь раскрыть причины уничтожения Содома и Гоморры.
29.	14. Неопалимая купина.	Знать особенности русской иконы «Неопалимая купина» Уметь работать с новыми словами и понятиями.
30.	15. Выход израильтян из Египта.	Знать о причинах выхода израильтян из Египта. Уметь рассказать о путешествии евреев в пустыне, прежде чем прийти в Землю Обетованную.
31.	16. Пророк Илия.	Знать, кто такой пророк Илия. Уметь рассуждать о предназначении пророка Илия.
32.	17. Ветхозаветные пророки о Мессии.	Знать, как надо относиться к Богу. Уметь проанализировать ветхозаветный закон.
33.	18. Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.	Знать об отражении сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке. Уметь применять ветхозаветные законы в жизни.
34.	ИТОГОВЫЙ УРОК	Знать, о чём рассказывают иконы и Библия. Уметь письменно излагать свои мысли по выбранной теме.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ №19

имени В.П. Стрельников
от «27 » августа 2020года

руководитель МО ОУ
/ Н.В. Василенко / Н.В. Василенко/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе
О.Б. Загребельная/

Дата «30» августа 2020г.

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Школа тайн и открытий (окружающий мир)»
учителя начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 19
муниципального образования Усть-Лабинский район
имени Героя Советского Союза В.П.Стрельникова
Палей Аллы Александровны.

Программа «Школа тайн и открытий. Окружающий мир» для 1-го класса разработана учителем начальных классов Палей А.А. на основе проекта экспериментальной площадки Федерального института развития образования для общеобразовательных школ. Программа включает в себя планируемые результаты, основное содержание курса, календарно-тематическое планирование, не усложнена и доступна для понимания детьми.

Основой программы является экспериментальная апробация и внедрение курса «Школа тайн и открытий». Программа предусматривает усваивание обучающимися на практике методов наблюдения и описания общественных явлений, явлений живой и неживой природы, элементов географии, обществоведения, технологии, физики, химии, биологии и экологии, умение изготавливать простейшие приборы и модели, развитие коммуникативных навыков, практики работы в группе. Центральным блоком программы является знакомство с основными исследовательскими и инженерными практиками, формируя у обучающихся устойчивое положительное отношение к естественнонаучному и технологическому образованию. Основная цель данной программы: воспитание самостоятельности и умения доводить дело до результата.

Учебный материал соответствует возрастным познавательным и личностным интересам учащихся. Программа помогает решить образовательные, воспитательные и развивающие задачи, рассчитана в 1 классе на 33 ч - 1 час в неделю, отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программе начального общего образования.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа, может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования.

Рецензенты:

Директор МБУ «ЦРО»
МО Усть-Лабинский район

Заместитель директора МБУ «ЦРО»
МО Усть-Лабинский район

28.11.2024 г.

Ю.В. Езубова

И.В. Руденко



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П.СТРЕЛЬНИКОВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС)**

«Школа тайн и открытий (окружающий мир)»

ориентированная на достижение результатов
определенного уровня
для общеобразовательных школ;
начальная школа (1-4 классы)

Составитель:
Палей Алла Александровна
учитель начальных классов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ТАИН И ОТКРЫТИЙ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)».

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные универсальные учебные действия:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и Инвентаризация понятий и навыков правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- ... определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ... понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- **получит возможность научиться:**
- ... использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- ... моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- ... осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ... пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- ... выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ... планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предьявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Место программы учебного курса в системе общего образования, в учебном плане

Курс реализуется: 33 часа в 1 год обучения (1 час в неделю),

34 часа во 2 год обучения (1 час в неделю),

34 часа в 3 год обучения (1 час в неделю),

34 часа в 4 год обучения (1 час в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ШКОЛА ТАИН И ОТКРЫТИЙ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)»

1 год обучения

Понятия. Учебный календарь. Карта понятия. Журнал исследователя: Знаки для погоды. Инвентаризация понятий и навыков. Мыльные пузыри. Коробка изобретателя. Книга тайн и открытий. Что я хочу делать сам? Книга связей

Конструирование. Проектируем дом. Конструируем дом. Делаем дождевики. Конструируем ветроуказатель. Значки для силы ветра. Делаем рулетку. Делаем часы (проект). Размечаем полигон - площадку для наблюдений

Погода и явления природы Дождь, снег и потоки. Восход и закат. Север, юг, запад, восток. День и ночь. Дни, недели, месяцы. Наблюдения Луны (фазы). Солнце - источник тепла. Времена года (карта понятия и фотографии и наблюдения с полигона). Источники энергии

Растения. Определяем растения, животных и другие объекты полигона. Сушка растений. Строение растения. Жизненный цикл растений. Проращивание фасоли (японской или подсолнечник).

Животные. Живое и неживое. Рабочий словарь. Рабочее определение живого. Животные и растения. Строение насекомых. Строение и передвижение жуков (насекомых). Планирование содержания небольшого животного. Строительство домика. Метаморфоз (бабочка с гусеницы или яйца). Уход за домашним животным (живой уголок класса).

Измерения. Термометр. Температура различных вещей. Линейные измерения. Движение (меряем пройденное расстояние). Цифровые часы. Часы и минуты. Ленты времени. Измерение объемов (сыпучих и жидкостей)

Домоводство. Приготовление печенья (по рецепту, в духовке). Виды пищевых продуктов.

Антропология и ЗОЖ. Диаграмма роста. Зубы. Уход за зубами. Как мы жуем (сравнение зубов человека и животного). Микробы. Здоровый образ жизни (афоризмы). Пять чувств

Литосфера. Разложение. Переработка - вторичное использование вещей (для коробки изобретателя)

2 год обучения

Понятия. Чему мы научились в 1 классе. Учебный календарь. Карта понятия «Чему мы научились в 1 классе». Предположения о будущем. Планы на будущее. Календарь планирования.

Помощь другим. Инвентаризация понятий и навыков. Определяем время по обычным часам. Лента времени. Аналоговые часы.

Конструирование. Конструируем флюгер. Конструируем дождемеры. Количество осадков. Конструируем и устанавливаем измеритель уровня снега. Конструируем и испытываем машину для гонок. Строим поселок. Прокладываем дороги в поселке. Делаем весы.

Животные. Классные питомцы. Аквариум в классе и биологические потребности рыб. Внешний вид рыбы. Размножение насекомых. Метаморфоз.

Явления природы. Камера-обскура. Облака и солнце. Солнечный свет и зеркала. Анализируем график таяния снега. Анализируем график восхода и захода Солнца. Анализируем график температуры. Восход и заход Луны. Наблюдаем за Солнцем. Времена года и восход-заход солнца. График температуры. Воздух и его свойства.

Вода и ее свойства. Как вода приходит в наши дома. Водопровод в школе. Экскурсия в школьный подвал. В каких веществах содержится вода? Тестирование веществ на воду. Как заставить воду течь? Практическая работа. Воздух и его свойства

Питание и продукты. Откуда продукты в магазине? Экскурсия в супермаркет. Пищевые группы, (пищевая тарелка). Школьное меню. Вкус различных овощей. Приправы для салата. Молоко. Есть ли вода в молоке? Делаем творог. Делаем масло

Антропология и ЗОЖ. Микробы и болезни. Травма и заболевание. Как ты размышляешь?

Дружба: как подружиться и сохранить друзей. Делаем куклы. Разыгрываем ситуации, (куклы). Почему надо соблюдать очередь и делиться

Литосфера. Почва. Делаем почву. Разложение. Откапываем отходы. Защита вещей от разложения. Повторное закапывание. Почва и растение. Растения и солнце (эксперименты)

Растения. Сад и огород на подоконнике. Проращиваем корни у стеблей, луковиц, картошки и семян. Выращиваем зелень(салат, укроп и тд.)

Транспорт. Транспортная система. Велосипед. Ремни и шкивы. Быстрые и медленные передачи.

3 год обучения

Понятия. Учебный календарь. Прошлый год. Планирование. Распределяем обязанности. Организация окружающего пространства. Инвентаризация понятий и навыков.

Явления природы. Снег и дождь. Погода. Температура. Ветер. Восход и заход Солнца. Анализируем график таяния снега. Анализируем график восхода и захода Солнца. Анализируем график температуры. Модель звёздного неба Северного полушария.

Околополярные созвездия (Кассиопея, Б. Медведица). Фазы Луны.

Конструирование. Модель лёгких. Лодка с пропеллером. Пропеллер управляет пропеллером. Потоки воздуха и воды от движущегося винта.

Питание и продукты. Способы заготовки овощей (сушка, засолка и т.д.) Составляем меню семьи

Антропология и ЗОЖ. Диаграмма роста. Карта роста зубов. Дыхание. Анатомия дыхания.

Курение и здоровье. Частота пульса. Как возникает пульс? Кровообращение. Сердце, вены, артерии. Как передаются болезни? Антисанитария и болезни. Лекарства. Как использовать лекарства.

Кислоты и щелочи. Растворение веществ. Кислоты и щёлочи (+ кислотность почвы) Реакции с кислотами и щелочами. Взаимодействие кислот и щелочей. Растворение веществ. Растворы. Испарение. Кристаллизация. Дождь в банке. Измерение объёма.

Литосфера. Делаем компост. Наблюдаем за компостом. Осеннее «захоронение» отходов. Переработка - вторичное использование вещей (для коробки изобретателя)

Растения. Цветы. Планирование мини-огорода (план, выбор растений, кто и как будет ухаживать). Посадка огорода. Используем компост. Уход за огородом. Уборка урожая. «Праздник урожая».

Транспорт. Пропеллер управляет пропеллером. Лодка с пропеллером.

4 год обучения

Учёба. Прошлый год. Учебный календарь, обязанности, список ответственных за заполнение календаря. Правила работы в группе, правила индивидуальной работы, помощь и взаимопомощь. Планирование. Инвентаризация понятий и навыков.

Время, погода, небо. Скорость и направление ветра. Облака и погода. Карта погоды Теплый и холодный фронт и погода. Форма Земли. Продолжительность дня и ночи. Движение тени от Солнца. (Гномон) Планеты Солнечной системы. Модель Солнечной системы. Перемещение Луны по небу Солнечные часы (изготовление). Применение Солнечных часов. Солнце и времена года. Фазы Луны и Солнца. Затмения. Карта звездного неба. Северный полюс, экватор и эклиптика. Земля во Вселенной.

Животные. Годы нашего младенчества. Анатомия рыбы. Модель пищеварения человека. Размеры пищеварительной системы Пищеварительная, кровеносная и дыхательная системы. Размеры пищеварительного тракта. Миграции и зимняя спячка животных. Перелетные и оседлые птицы (по сезонам). Костно-мышечная система.

Растения. Сад на один год, на два года и на постоянное время. Грибы. Коллекция грибов. (справочник грибника) Наблюдение за деревьями. Деревья, травы и кустарники. Условия произрастания злаковых культур. Корни. Сохранение почвы.

Пища и питание. Механика пищеварения. Химия пищеварения. Пищевая пирамида + доли пищевых групп. Консервирование Пища и питание. Питание и клетки организма. Информация на упаковках от продуктов.

Здоровье и безопасность. График роста, площадь ладони и стопы. Карта роста зубов. Защитное снаряжение. Правила безопасной работы с огнём. Вредные привычки.

Ориентирование на местности и транспорт. Дизайн лодки. Ветер и паруса. Регата. Мы во Вселенной.

Консервация, переработка и разложение отходов. Раскапывание и захоронение (+ кости). Проект переработки отходов.

Материя. Пространство и строение веществ. Линейные измерения. Линейные измерения. Измерение массы. Коллекция камней. Прочность камней. Удельный вес. Инструменты из камней Воздух и огонь. Огонь и кислород Свойства газов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ШКОЛА ТАИН И ОТКРЫТИЙ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)»

	Содержание	Кол. часов	Характеристика деятельности учащихся
1 год обучения			
1	Понятия.	6	Регулятивные: уметь услышать и удержать учебную информацию, выполнять задания в соответствии с целью. Познавательные: уметь делать умозаключения и выводы в словесной форме, умение выделять основные признаки Коммуникативные: уметь задавать вопросы, обращаться за помощью умение рассказать то, что ты изобразил.
2	Явления природы	3	Регулятивные: учиться наблюдать, вести записи наблюдения, высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы в словесной форме. Коммуникативные: строить понятные высказывания.
3	Конструирование	5	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение. Познавательные: уметь моделировать. Коммуникативные: строить понятные высказывания, уметь рассуждать и анализировать...
4	Животные	4	Регулятивные: учиться ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, учиться наблюдать. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.
5	Антропология и ЗОЖ	4	Регулятивные: уметь слышать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.
6	Литосфера	2	Регулятивные: уметь ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, умение наблюдать. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.
7	Растения	4	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение, умение наблюдать и вести записи наблюдений. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания
8	Измерения	3	Регулятивные: учиться ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, учиться наблюдать. Познавательные: умение выделять основные признаки, конструирование. Коммуникативные: строить понятные высказывания
9	Домоводство	2	Регулятивные: уметь ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.
Итого:		33	
2 год обучения			
1	Понятия	3	Регулятивные: уметь услышать и удержать учебную информацию, выполнять задания в соответствии с целью, понимать учебную задачу. Познавательные: уметь делать умозаключения и выводы в словесной форме, умение выделять основные признаки, планировать. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, обращаться за помощью умение рассказать то, что ты изобразил, анализировать полученную информацию.
2	Явления природы	5	Регулятивные: учиться наблюдать, вести записи наблюдения, высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы в словесной форме. Коммуникативные: строить понятные высказывания
3	Конструирование	5	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение, обсуждать, сравнивать. Познавательные: уметь моделировать, конструировать.

			Коммуникативные: строить понятные высказывания, уметь рассуждать и анализировать, умение работать в группе.
4	Животные	3	Регулятивные: уметь ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, обсуждать, высказывать своё мнение, умение наблюдать. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания, работать в группах.
5	Вода и ее свойства	2	Регулятивные: учиться ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, учиться наблюдать, оценивать достижения. Познавательные: умение выделять основные признаки, моделировать. Коммуникативные: строить понятные высказывания.
6	Питание и продукты	4	Регулятивные: учиться наблюдать, вести записи наблюдения, высказывать своё мнение, обсуждать, анализировать полученные результаты. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы в словесной форме. Коммуникативные: строить понятные высказывания.
7	Антропология и ЗОЖ	5	Регулятивные: учиться ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, учиться наблюдать, умения обосновывать и делать выводы. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания, работать в группе и парах.
9	Литосфера	3	Регулятивные: уметь услышать и удержать учебную информацию, выполнять задания в соответствии с целью, понимать учебную задачу. Познавательные: уметь делать умозаключения и выводы в словесной форме, умение выделять основные признаки, извлекать сведения из Интернета. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, обращаться за помощью, умение рассказать то, что ты изобразил, анализировать полученную информацию.
10	Растения	3	Регулятивные: учиться наблюдать, вести записи наблюдения, высказывать своё мнение, обсуждать. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы в словесной форме. Коммуникативные: строить понятные высказывания.
11	Транспорт	1	Регулятивные: учиться наблюдать, вести записи наблюдения, высказывать своё мнение, обсуждать. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы в словесной форме, конструировать и моделировать, делать прогнозы. Коммуникативные: строить понятные высказывания, работать в паре, в группе.
Итого		34	

3 год обучения

1	Понятия	3	Регулятивные: уметь услышать и удержать учебную информацию, выполнять задания в соответствии с целью, понимать учебную задачу. Познавательные: уметь делать умозаключения и выводы в словесной форме, умение выделять основные признаки, планировать, делать предсказания. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, обращаться за помощью, умение рассказать то, что ты изобразил, анализировать полученную информацию.
2	Явления природы	5	Регулятивные: учиться наблюдать, вести записи наблюдения, высказывать своё мнение, обсуждать. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы в словесной форме. Коммуникативные: строить понятные высказывания.
3	Конструирование	3	Регулятивные: учиться наблюдать, вести записи наблюдения, высказывать своё мнение, обсуждать, планировать. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы в словесной форме, конструировать и моделировать. Коммуникативные: строить понятные высказывания, работать в паре, в группе.
4	Животные	3	Регулятивные: учиться наблюдать, вести записи наблюдения, высказывать своё мнение, обсуждать. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы в словесной форме, анализировать. Коммуникативные: строить понятные высказывания.
5	Кислоты и щелочи. Растворение веществ.	3	Регулятивные: учиться наблюдать, вести записи наблюдения, высказывать своё мнение, обсуждать, оценивать наблюдения. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы в словесной форме, проводить опыты и записывать наблюдения. Коммуникативные: строить понятные высказывания, работать в группах и парах.
6	Питание и продукты	2	Регулятивные: учиться наблюдать, вести записи наблюдения, высказывать своё мнение, обсуждать. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы в словесной форме. Коммуникативные: строить понятные высказывания.
7	Антропология и ЗОЖ	5	Регулятивные: учиться ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, учиться наблюдать, умения обосновывать и делать выводы. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания, работать в группе и

			парах
8	Литосфера	2	Регулятивные: уметь услышать и удержать учебную информацию, выполнять задания в соответствии с целью, понимать учебную задачу. Познавательные: уметь делать умозаключения и выводы в словесной форме, умение выделять основные признаки, извлекать сведения из Интернета. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, обращаться за помощью, умение рассказать то, что ты изобразил, анализировать полученную информацию.
9	Растения	5	Регулятивные: учиться наблюдать, вести записи наблюдения, высказывать своё мнение, обсуждать, формировать выводы из изученного материала. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы в словесной форме. Коммуникативные: строить понятные высказывания, работа в парах и группах.
10	Транспорт	3	Регулятивные: учиться наблюдать, вести записи наблюдения, высказывать своё мнение, обсуждать, планировать. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы в словесной форме, конструировать и моделировать. Коммуникативные: строить понятные высказывания, работать в паре, в группе.

Итого	34		
-------	----	--	--

4 год обучения

1	Учёба.	1	Регулятивные: уметь услышать и удержать учебную информацию, выполнять задания в соответствии с целью, понимать учебную задачу, планировать и делать предсказания. Познавательные: уметь делать умозаключения и выводы в словесной форме, умение выделять основные признаки, извлекать сведения из Интернета. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, обращаться за помощью, умение рассказать то, что ты изобразил, анализировать полученную информацию.
2	Время, погода, небо.	7	Регулятивные: учиться наблюдать, вести записи наблюдения, высказывать своё мнение, обсуждать, формировать выводы из изученного материала. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы в словесной форме, извлекать сведения из Интернета, приводить примеры объектов природы. Коммуникативные: строить понятные высказывания, работа в парах и группах.
3	Животные.	5	Регулятивные: учиться наблюдать, вести записи наблюдения, высказывать своё мнение, обсуждать, формировать выводы из изученного материала. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы в словесной форме, анализировать. Коммуникативные: строить понятные высказывания, работа в парах и группах.
4	Растения	3	Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, учиться наблюдать, вести записи наблюдения, высказывать своё мнение, обсуждать, формировать выводы из изученного материала. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы в словесной форме, анализировать. Коммуникативные: строить понятные высказывания, работа в парах и группах.
5	Пища и питание.	5	Регулятивные: учиться наблюдать, вести записи наблюдения, высказывать своё мнение, обсуждать. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы в словесной форме. Коммуникативные: строить понятные высказывания, оценивать достижения.
6	Здоровье и безопасность	3	Регулятивные: учиться наблюдать, вести записи наблюдения, высказывать своё мнение, обсуждать и высказывать своё отношение к полученным результатам. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы в словесной форме. Коммуникативные: строить понятные высказывания.
7	Ориентирование на местности и транспорт.	4	Регулятивные: учиться наблюдать, вести записи наблюдения, высказывать своё мнение, обсуждать. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы в словесной форме, извлекать сведения из Интернета. Коммуникативные: строить понятные высказывания.
8	Консервация, переработка и разложение отходов.	2	Регулятивные: учиться наблюдать, вести записи наблюдения, высказывать своё мнение, обсуждать. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы в словесной форме, готовить проекты. Коммуникативные: строить понятные высказывания.
9	Материя. Пространство и строение веществ.	4	Регулятивные: уметь услышать и удержать учебную информацию, выполнять задания в соответствии с целью, понимать учебную задачу, планировать и делать предсказания. Познавательные: уметь делать умозаключения и выводы в словесной

		форме, умение выделять основные признаки, извлекать сведения из Интернета. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, обращаться за помощью умение рассказать то, что ты изобразил, анализировать полученную информацию
Итого	34	

Согласовано
протокол №1 заседания ШМО
« 27» августа 2020 года
Руководитель ШМО

Н.В.ч

подпись

Н.В. Василенко

Ф.И.О.

Согласовано
заместитель директора по УМР
О.Б.Загребельная
«30» августа 2020 года



Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы



СВИДЕТЕЛЬСТВО

13325200 от 25.10.2024

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике "Академия Педагогических Знаний"

Палей Алла Александровна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ N19 имени В.П. Стрельникова МО Усть-Лабинский район Краснодарского края

Опубликованный материал:

Специфика организации взаимодействия учителя начальной школы с родителями обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития", Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.





**Академия
Интеллектуального
Развития**
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СЕРТИФИКАТ

О РЕДАКЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ В ОПУБЛИКОВАННОМ СБОРНИКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА "АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

№13325200 от 25.10.2024

Статья "Специфика организации взаимодействия учителя начальной школы с родителями обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО", Палей Алла Александровна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №19 имени В.П. Стрельникова МО Усть-Лабинский район Краснодарского края принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г.; ISSN: 2782-7313, что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор). Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

**Представленный материал
прошел редакционную экспертизу,
опубликован и доступен для свободного ознакомления.**

Руководитель
проекта:



Ярмилова О.В.



Всероссийское СМИ
"Образовательный портал
«Академия Интеллектуального Развития»",
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034



**Академия
Интеллектуального
Развития**

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

Выпуск № 99

Октябрь 2024 г.

Часть 5



Оглавление

Использование современных педагогических технологий на уроках биологии. Сошникова Татьяна Анатольевна	6
Влияние телевизора на психофизиологическое состояние дошкольника. Колбаносова Анастасия Николаевна	10
Литературные учителя. Колобовникова Галина Вадимовна	12
Особенности преподавания английского языка в современных условиях в системе СПО. Фролова Юлия Сергеевна	16
«Проблема детского чтения в современной начальной школе» Губина Елена Юрьевна.....	19
Интегрированное занятие по теме "Космос". Прибыткова Светлана Анатольевна	20
«STEAM – технология как развитие творческих способностей детей раннего дошкольного возраста через образовательные модули». Лапина Наталья Александровна	24
"Труд, как средство воспитания и коррекции личности подростков.". Овчаренко Татьяна Ивановна.....	27
«Счетные палочки – весело, познавательно, интересно». Лыткина Наталья Борисовна	29
«Правила дорожные - правила надежные». Кулик Виктория Николаевна.....	32
Опыт работы с природным материалом как средство формирования экологической культуры воспитанников. «Природа и фантазия». Кулик Виктория Николаевна	34
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ДУХОВНОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ. Кулик Виктория Николаевна	36
Творческий потенциал детей, оставшихся без попечения родителей и его развитие. Осичкина Маргарита Михайловна	38
Использование возможностей новых информационных технологий на самоподготовке как средство развития учебной мотивации. Каре Наталья Евгеньевна (Черникова Екатерина Станиславовна).....	41
Здоровый образ жизни как залог успешной социализации подрастающего поколения. Попова Евгения Алексеевна, Шмитгейслер Нонна Олеговна	43
<u>Специфика организации взаимодействия учителя начальной школы с родителями обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Палей Алла Александровна</u>	<u>46</u>
Мотивация, как фактор достижения успеха в системе дополнительного образования. Каграманян Арнольд Багратович, Фурсенко Ирина Николаевна.	49
Развитие творческих способностей в системе дополнительного образования. Савина Аделина Николаевна, Третьякова Елена Владимировна	53

Рассматривая здоровый образ жизни как залог успешной социализации подрастающего поколения, отметим, что на определенной стадии личностного развития, каждый человек создает себя индивидуальным и неповторимым. Важно индивиду заявить о себе. Очень часто на этой стадии подросток уже задумывается о своей адаптации в социуме, своей идентичности и определенных отличиях. В последующем, интегрируясь в общество, найдя свой вариант реализации, личность осознанно подходит к смыслу жизнедеятельности, выполнению социальных норм и правил для своей конечной личностной адаптации.

Таким образом, забота о здоровье должна формироваться с самого раннего возраста. Здоровье является не только медицинской, но и социальной категорией и обусловлена тем, что затрагивает интересы всего общества, нации, страны.

Библиографический список:

1. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник. Кучма В. Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Шабунова А.А. Здоровье населения в России: состояние и динамика: монография. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2010.
3. Медик В.А., Осипов А.М. Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ. — М.: РИОР; ИНФРАМ, 2012 — 358 с.



Специфика организации взаимодействия учителя начальной школы с родителями обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Палей Алла Александровна

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №19 имени В.П. Стрельникова МО
Усть-Лабинский район Краснодарского края
Начальное образование

Аннотация. В статье раскрываются основные направления, по которым организуется взаимодействие начальной школы с родителями младших школьников в настоящее время: информационная открытость школы; взаимодействие семьи и школы в организационном, содержательном, просветительском и иных аспектах деятельности образовательной организации; педагогическое просвещение родителей в традиционных и инновационных формах.

Ключевые слова: семья, педагогическое просвещение родителей, взаимодействие семьи и школы, работа с родителями.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. По данным исследований М.А. Мазаловой, Е.А. Стулиной, Е.В. Поповой, ведение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством [3; 5]. Для обеспечения реализации ФГОС НОО рекомендуется организация комплексной методической работы с родителями и общественностью, которая может быть представлена весьма разнообразным содержанием. Итак, ФГОС НОО предусматривает три основных направления взаимодействия семьи и школы, которые предполагают как повышение педагогической культуры родителей, так и их активное участие в планировании образовательного процесса начальной школе. В работах М.А. Мазаловой подробно анализируются лучшие практики семейного воспитания и условия их появления. Так, ведущей инновацией стандарта в этом отношении стала смена родительской позиции с объектной на субъектную, активную, деятельностную роль родительской общественности в различных аспектах школьной жизни [2].

Первое направление предполагает создание атмосферы информационной открытости с школьно-родительском микросоциуме. Эта цель может быть реализована через информирование родителей об образовательном процессе режимных моментах, о сложившихся в коллективе обучающихся отношениях. Кроме того, не утратили свою значимость индивидуальные консультации педагогов начальной школы для родителей учеников, в ходе которых обсуждаются пути педагогической помощи и поддержки в семейном воспитании.

Второе направление заключается в ресурсном взаимодействии образовательной организации и родителей обучающихся. В этом аспекте профессиональные, социальные, психолого-педагогические компетенции родителей могут быть использованы в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности. С другой стороны, школа может предоставить услуги педагога-психолога, социального педагога, учителя физической культуры, медицинских работников и иных специалистов для решения трудных ситуаций, возникающих в семье.

Третье направление связано с решением глобальной и неизменно актуальной задачи учителя начальной школы – педагогическое просвещение родителей с учетом актуальных изменений педагогической теории и современной практики. Родители должны быть ознакомлены с содержанием и требованиями ФГОС НОО, со своими правами и обязанностями, закрепленными в «Законе об образовании в РФ» и других законодательных актах, с психолого-педагогическими новинками. Высокий уровень педагогической культуры родителей позволит им не только эффективно реализовывать гуманистический принцип в семейном воспитании, но и стать активными участниками образовательного процесса.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры – одно из важных направлений деятельности школы. Организатором деятельности школы, направленной на повышение педагогической культуры родителей является директор школы, завуч по учебно-воспитательной работе, к этой деятельности привлекается весь педагогический персонал учреждения, а также специалисты иного профиля (психолог, медсестра, врач, логопед, руководители кружков и секций дополнительного образования) [4]. Участие в повышении педагогической культуры родителей – профессиональная обязанность каждого педагога.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО сейчас активно апробируются эффективные формы взаимодействия учителя начальной школы с родителями обучающихся: встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, заседания дискуссионных клубов, собрания в форме «Давайте знакомиться», «Порадуем друг друга», тренинговые занятия и другие. В основе этих форм лежит работа с малыми группами, когда вовлекаются 3 – 6 семей, имеющих сходный опыт воспитания детей и расположенных друг к другу. Практикуются и такие формы просветительской работы, в которых кроме взрослых принимают участие и дети. Так, Е.В. Попова и Г.А. Харитоновы утверждают, что ценность таких форм повышения педагогической культуры заключается в том, что они оказывают непосредственное влияние на содержание досуга семьи, помогают родителям глубже понять образовательную работу педагога, понять некоторые методы и приемы этой работы, увидеть собственного ребенка в иной, чем домашняя, среде и системе взаимоотношений [6].

Однако стандарт второго поколения не отвергает и традиционных форм педагогического просвещения родителей, нацеленных на повышение уровня их педагогической культуры. Не потеряли своего педагогического значения и традиционные формы такой работы: родительские собрания, семинары-практикумы, дни открытых дверей, консультации, родительские конференции и другие [1]. В этом случае главным во взаимодействии профессиональных педагогов и семьи становится установление партнерских взаимоотношений, знание особенностей воспитания в каждой семье, выстраивание на этой основе конструктивного контакта, позволяющего разрешать возникающие трудности в семейном воспитании.

Таким образом, взаимодействие семьи и школы в новых условиях строится на идеологии равенства субъектов взаимодействия и активной позиции родителей, которые могут оказывать влияние как на процесс педагогического просвещения, так и на образовательный процесс в целом.

Литература

1. Мазалова М.А. Взаимодействие школы и семьи: историко-педагогический аспект / Мазалова М.А. // Начальная школа. – 2014. – № 11. – С. 43 – 46.
2. Мазалова М.А. О феномене элитного семейного воспитания / М.А. Мазалова // Начальная школа. – 2017. – № 3. – С. 17-20.

3. Мазалова М.А. Особенности работы учителя начальной школы с родителями обучающихся / М.А. Мазалова, Е.А. Стулина // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Е.Н. Ахтырской, Е.А. Казанковой, Г.В. Фадиной. – Саратов: саратовский источник, 2019. – С. 148-151.

4. Попова Е.В. Особенности развития начального обучения в условиях социально-культурной модернизации образования / Е.В. Попова // Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования. – Саратов: Саратовский источник, 2020. – С. 188-191.

5. Попова Е.В. Системно-деятельностный подход к проектной деятельности как методологическая основа ФГОС / Попова Е.В. // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2015. – № 11 – 2: – С. 92 – 97.

6. Попова Е.В. Экологическое воспитание младшего школьника в семье / Е.В. Попова, Г.А. Харитоновна // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Е.Н. Ахтырской, Е.А. Казанковой, Г.В. Фадиной. – Саратов: Саратовский источник, 2019. – С. 198-200.



Мотивация, как фактор достижения успеха в системе дополнительного образования

Каграманян Арнольд Багратович, Фурсенко Ирина Николаевна
педагоги дополнительного образования, МБУ ДО "Центр компетенций
"Ориентир" МО Усть-Лабинский район Краснодарского края
Дополнительное образование

*«Способность быть счастливыми и успешными в наших руках»
Шарлотта Бронте*

В современном мире трудно представить какой-либо вид деятельности, в котором мотивация достижения успеха не являлась бы одним из ключевых факторов. Без нацеленности на успех невозможна самореализация личности.

1. Понятие мотивации и мотивирования.

Мотивация – это процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения. Мотивацию можно охарактеризовать по силе (сильная, слабая), устойчивости (ситуационная, постоянная), направленности (на себя, на людей, на задачу – результат или процесс), а также по источнику появления (внутренняя, то есть собственная, или внешняя, то есть простимулированная). Анализ практики, а также данные исследований указывают на то, что успеха в учебе добиваются те, чья мотивация сильная,



Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

13495500 от 21.11.2024



Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике "Академия Педагогических Знаний"

Палей Алла Александровна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ N19 имени В.П. Стрельникова МО Усть-Лабинский район Краснодарского края

Опубликованный материал:

Нравственное воспитание младших школьников

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Общественный портал Академии Интеллектуального Развития". Публикация в журнале "ЭЛ" № 73 - 25034 - 6 - 01-но
Федеральной службой по защите интеллектуальных прав (Роспатент) зарегистрирована.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.





**Академия
Интеллектуального
Развития**

Всероссийские олимпиады и конкурсы

СЕРТИФИКАТ

О РЕДАКЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ В ОПУБЛИКОВАННОМ СБОРНИКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА "АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

№13495500 от 21.11.2024

Статья "Нравственное воспитание младших школьников", Палей Алла Александровна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №19 имени В.П. Стрельникова МО Усть-Лабинский район Краснодарского края принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ №ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г.; ISSN: 2782-7313, что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор). Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

**Представленный материал
прошел редакционную экспертизу,
опубликован и доступен для свободного ознакомления.**

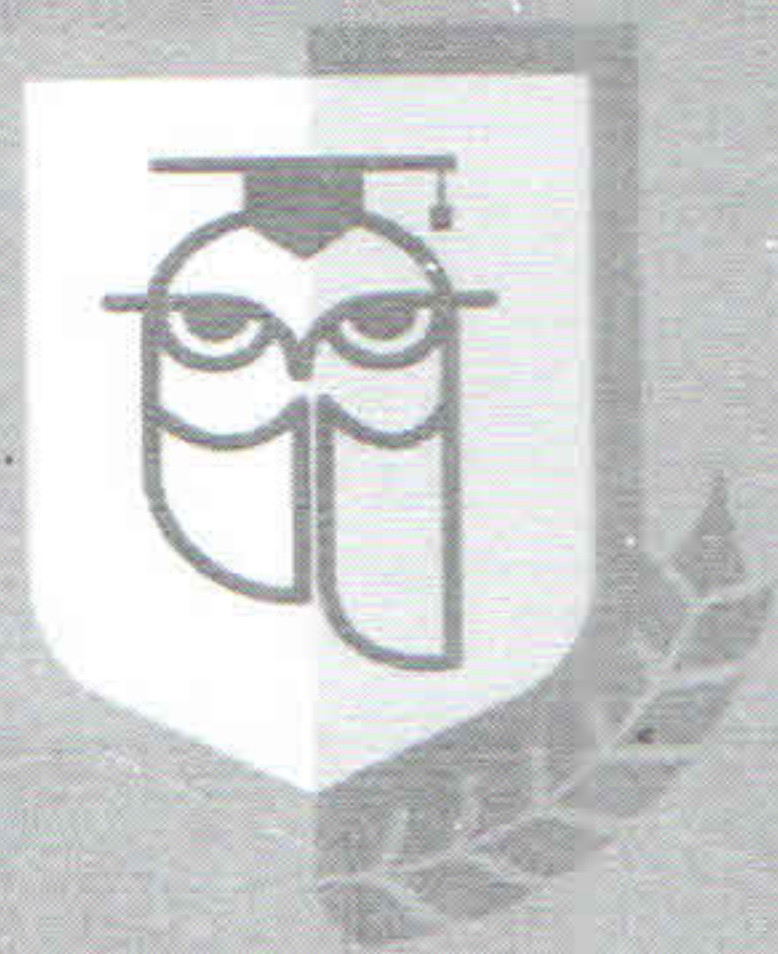
Руководитель
проекта:



Ярмилова О.В.

Всероссийское СМИ
"Образовательный портал
«Академия Интеллектуального Развития»".
Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77 - 65034





**Академия
Интеллектуального
Развития**

12+

**ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ**

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

Выпуск №100

Ноябрь 2024 г.

Часть 7



«Лэпбук- современное средство обучения и воспитания детей». Ковалева Наталья Михайловна.....	109
Развитие творческих способностей обучающихся в процессе занятий декоративно-прикладной деятельностью. Ковалева Наталья Михайловна.....	112
Работа учителя технологии с детьми ОВЗ. Минько Марина Васильевна	115
Школьный курс биологии как средство развития мыслительных способностей школьников. Круппа Галина Викторовна.....	118
Воспитание патриотизма на уроках у детей с нарушением слуха. Короткая Надежда Юрьевна, Домашенко Тамара Егоровна, Комиссарова Вера Николаевна	120
ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС. Зубкова Елена Борисовна, Суслина Наталия Александровна.....	123
Нравственное воспитание младших школьников. Палей Алла Александровна	126
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. Мирошниченко Нелля Юрьевна	129
ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА. Мирошниченко Нелля Юрьевна	131
Использование лингвострановедческого материала на уроках иностранного языка. Хайдарова Рузиля Анваровна	134
Разностороннее развитие личности ребенка с ОВЗ на уроках технологии. Меркулова Карина	136
Классный уголок как инструмент мотивации. Осипова Валентина Александровна	138
РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СУВОРОВЦЕВ В УСЛОВИЯХ МЕГАПОЛИСА. Попов Андрей Юрьевич	143
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ В СУВОРОВСКИХ УЧИЛИЩАХ. Попов Андрей Юрьевич	145



студента состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств студентов зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике студентов.

В настоящее время особенно важно помочь подрастающему поколению выбрать незыблемые жизненные ориентиры, сформировать чёткое мировоззрение, основанное на высоком нравственном идеале.



Нравственное воспитание младших школьников

Палей Алла Александровна

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №19 имени В.П. Стрельникова МО

Усть-Лабинский район Краснодарского края

Начальное образование

Аннотация. Статья посвящена влиянию нравственного воспитания на развитие личности, и что важно для нравственного формирования личности.

Ключевые слова: нравственное воспитание, личность, школьник, развитие.

Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств». Хочется верить, что именно школа и педагог посеет в душе детей доброту, человечность, чуткость, доброжелательность, станет для них школой «воспитания добрых чувств» и наши дети вырастут достойными гражданами своей страны.

Нравственное воспитание - это воспитание внутренних, духовных качеств, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. Задачи нравственного воспитания ставят своей целью целостное формирование моральных убеждений, развитие нравственных чувств и формирование навыков и привычек поведения цивилизованного человека в социуме.

Ученые в области педагогики выявили, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности.



Нравственность не является обычной целью, которую можно достигнуть в определённый отрезок времени с помощью определённой совокупности конкретных действий; её скорее можно назвать последней, высшей целью, своего рода целью целей, которая делает возможным существование всех прочих целей и находится не столько впереди, сколько в основании самой человеческой деятельности. Точнее, нравственность можно назвать не целью, а идеалом - регулятивным принципом и масштабом оценки человеческого поведения.

В нравственном воспитании младших школьников определяющее значение имеет личный пример учителя, его отношение к детям. Даже в мелочах, в манерах дети стараются подражать своему учителю. Если для отношений между учителем и учениками характерны душевность, отзывчивость, заботливость, такими же будут отношения учеников между собой. Учителю следует избегать общих оценок личности каждого ученика. Школьника можно хвалить или осуждать за его поступок, но не следует оценку конкретного факта переносить на его личность в целом и говорить, что он вообще хороший или, наоборот, во всем плохой. Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на нравственное развитие школьника. Вот почему важно учить родителей воспитанию детей. За нравственным развитием ребенка требуется следить так же тщательно, как и за его успехами в чтении, письме, математике. В нравственном воспитании младших школьников следует учитывать, что дети начинают активно, самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Это создает благоприятное эмоциональное состояние школьника в коллективе, что является одним из условий его успешного нравственного развития.

Содержание нравственного воспитания обеспечивается путем различных форм и методов. В любой организационной форме педагогический смысл имеет лишь то, что произошло, что изменилось в жизненном мире воспитанника, в его духовном состоянии. Современная школа располагает такими методами воспитания как: рассказ, беседа, пример, метод проектов, ситуационные методы, игровые методы, диспут и другие. Методы воспитания функционально зависимы от деятельности школьников, которая организуется в двух направлениях: коллективном и личностном (индивидуальном). Все методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве.

Если проанализировать программы и учебники для начальной школы, то убедимся в том, что широкие возможности для нравственного воспитания учащихся представляет содержание обучения. Эти возможности заложены во всех без исключения учебных предметах (в разной степени по классам и предметам). Но использование их в значительной степени зависит от нашего учительского мастерства.

Для нравственного формирования личности важны самостоятельные действия ребенка. Когда ученик действует не только по указанию учителя и взрослых и под их наблюдением, он учится, прежде всего послушанию. Даже в младших классах следует избегать давать детям готовые решения. Это влечет за

собой отрыв воспитания от жизни. Поэтому воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы предусмотреть ситуации, в которых ребенок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника.

Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе, вовлеченность в воспитательный процесс способствует пониманию того, что воспитание детей - это своеобразное искусство, которое требует терпения, а так же большого желания его познать; общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребёнка.

В своей работе по духовно-нравственному воспитанию учитель знакомит детей с народными сказками, былинами, проведение сезонных музыкально-игровых праздников: «Осенний праздник», «Праздник книги», «Масленица»; акция «Письмо солдату», «Ленинградский набат», «Блокадный хлеб», экологическая акция «Прокормите птиц зимой» и многие другие. Знакомство с элементами видов искусства, знакомство с национальными костюмами, украшениями и традициями народа позволяет показать неразрывную связь поколений с духовными традициями народа, живет и переходит от внуков к правнукам.

Литература

1. Бабасова К.С. Формирование нравственного воспитания младших школьников \ \ В сборнике: II Рождественские образовательные чтения "Традиции и новации: культура, общество, личность" межвузовский сборник научно-методических статей. под ред. Е.В. Ракитиной. 2016. С. 71-75.

2. Казанцева В.А., Павленко А.К. Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания нравственных норм у младших школьников \ \ Наука и технологии в современном обществе. 2016. № 1 (3). С. 32-36.

3. Казаченок, Н. В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. 5-9 классы. Методические рекомендации / Н.В. Казаченок, Н.В. Шмелева. - М.: Просвещение, 2014. - 240 с.



Настоящим удостоверяется, что

Палей

Алла Александровна

в период с 1 ноября 2024 года по 15 ноября 2024 года

прошел(ла) обучение в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Международная академия консалтинга, аудита и образования»

по программе

«Реализация требований обновленного ФГОС НОО
в работе учителя начальных классов»

в объеме

72 часа



Руководитель В.А. Зеленев

Секретарь [Подпись]

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

132422861256

Документ о квалификации

Регистрационный номер

405

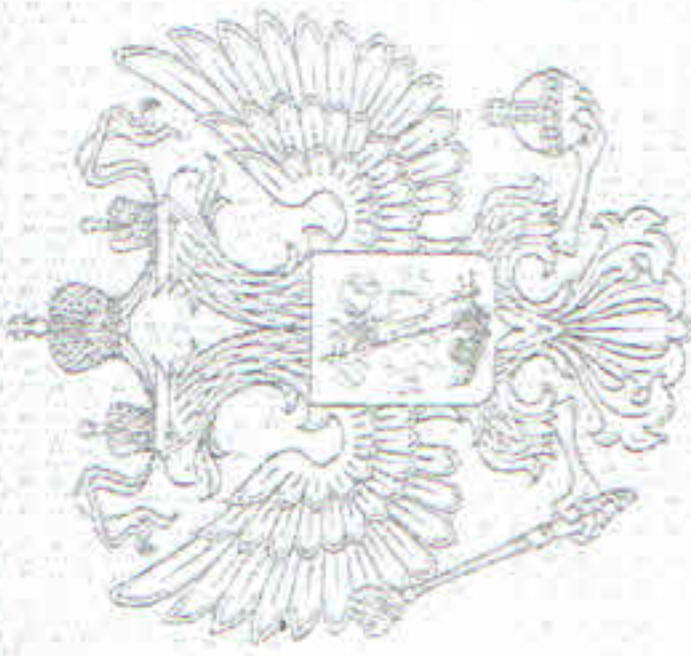
Города

Саранск

Дата выдачи

15 ноября 2024 года





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»
г. Майкоп

ДИПЛОМ МАГИСТРА

100124 0086404

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

46790

Дата выдачи

22 ноября 2023 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Палей
Алла Александровна**

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена(ы) квалификация(и)

**Магистр
44.04.01 Педагогическое образование
(«протокол N 10 от «15» ноября 2023 г.»)**



Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

Д.К. Мамий

М.П.

РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ



федеральное
государственное
бюджетное
образовательное
учреждение высшего
образования
«Адыгейский
государственный
университет»

г. Майкоп

1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

Фамилия

Палей

Имя

Алла

Отчество

Александровна

Дата рождения

09 апреля 1996 года

Предыдущий документ
об образовании или
об образовании и о квалификации

диплом бакалавра, 2021 год

2. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ(ЯХ)

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ДИПЛОМУ
магистра

100124 0088074

Регистрационный
номер
46790

Решением Государственной
экзаменационной комиссии
присвоена(ы) квалификация(и)

Магистр

44.04.01 Педагогическое образование
(«протокол № 10 от «15» ноября 2023 года»)

Дата выдачи

22 ноября 2023 года

Срок освоения программы
магистратуры в очной форме
обучения

2 года