

Принято решением педагогического совета МБОУ СОШ №19 имени В.П.Стрельникова
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №19
имени В.П. Стрельникова
А.В. Анушян
приказ № 233-П от 31.08.2021г.



Положение об итоговой оценке выпускника при переходе основному общему образованию

I. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. N 273 (с последующими изменениями), Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года, Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, Уставом МБОУ СОШ №19 имени В.П.Стрельникова.

Настоящее положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся.

Настоящее положение обязательно для исполнения обучающимися и педагогическими работниками школы.

Положение призвано:

- обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана;
- поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

II. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности продолжения обучения на уровне основного общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому

языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а так же оценки, зафиксированной в портфолио.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на уровне основного образования, на стадии осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня (приложение 2).

Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующий уровень образования. Итоговая оценка выпускника начальной школы - переведен/ не переведен на уровень основного общего образования, формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования (согласно положению «**О системе оценивания учебных достижений учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС второго поколения на уровне начального образования, формах и порядке проведения промежуточной аттестации**»

(Ст. 11 Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты Ст.58 Промежуточная аттестация, Ст.66 «Начальное общее, основное общее и

среднее общее образование» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями. Индивидуальный оценочный лист обучающихся заполняется классным руководителем в конце 4 класса, утверждается директором школы и хранится в личном деле обучающихся до конца всего периода обучения.

III. Система оценок

В систему оценок на основе которой формируется и выставляется итоговая оценка на уровне НОО: включены только предметные и метапредметные результаты. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Специфика оценивания метапредметных и личностных результатов

- Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов - это педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД (в разделе «Портфолио»); - Экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика (учитель, педагог-воспитатель);

- Самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфолио».

Личностные результаты.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего

- успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
 - знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Метапредметные результаты.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, у учащихся на уровне начального общего образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Таким образом, **оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур** (итоговые проверочные работы по предметам или комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий).

Оценка предметных результатов

Главное средство контроля - специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Эти задания, собранные в диагностические работы, могут быть разработаны

а) специалистами РАО (Федеральный институт педагогических измерений) и выпущены издательством «Просвещение»;

б) специалистами региональных и муниципальных служб, работающих в сфере образования;

в) педагогами МБОУ СОШ №19 имени В.П.Стрельникова (внутренняя оценка, в отличие от предыдущих - внешних оценок).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам и подробно прописана в (приложение 1) «О системе оценивания учебных достижений учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС второго поколения на уровне начального образования, формах и порядке проведения промежуточной аттестации»

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

О ПОРТФОЛИО УЧЕНИКОВ
начального общего образования по ФГОС НОО
в МБОУ СОШ № 19 имени В.П.Стрельникова

(Ст.10. «Структура системы образования» Ст. 66 «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование» Закон РФ «Об образовании» от 01.09.2013 г.) МБОУ СОШ № 19 имени В.П.Стрельникова

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений - ПОРТФОЛИО ученика

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений - портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

2. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность

демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, -отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых

Индивидуальный оценочный лист

обучающегося 4 класса ____
 МБОУ СОШ № 19 имени В.П.Стрельникова
 муниципального образования Усть - Лабинский район
 Иванова Петра
 20__/20__ учебный год

п/п.	Учебные предметы	Предметные результаты						Метапредметные результаты	
		Результат промежуточной аттестации			Результат итоговой работы	Результат итоговой работы, проведенной в других формах	Итоговая оценка	Результаты итоговых работ	%
		2	3	4					
1.	Русский язык	4	4	5	5	5	5	25	100
2.	Литературное чтение								
3.	Математика								
4.	Окружающий мир								
5.	Английский язык								
6.	Кубановедение								
7.	Музыка								
8.	Изобразительное искусство								
9.	Технология								
10.	Физическая культура								

Ученик овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне

Директор МБОУ СОШ №19
 имени В.П.Стрельникова

А.В.Анушян

Учитель

Н.В.Василенко

Вывод об уровне освоения основной образовательной программы
начального общего образования

№ п/п	Наименование уровня освоения	Итоговая оценка	Метапредметные результаты
1	Ученик овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	«Отлично» «Хорошо»	Не менее 65% заданий базового уровня
2	Ученик овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	«Удовлетворительно»	Не менее 50 % заданий базового уровня
3	Ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	«Неудовлетворительно»	Менее 50 % заданий базового уровня