

Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №19
от 30.08.2018.г. протокол № 1



**Положение об индивидуальной проектной деятельности
в рамках реализации ФГОС СОО
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе №19
имени Героя Советского Союза В. П. Стрельникова
муниципального образования Усть-Лабинский район**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение составлено на основе следующих документов:
Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
Постановление главы Краснодарского края (губернатора) от 05.10.2015 №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;
СанПиН 2.4.2. 2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
Устав ОО.
- 1.2. Индивидуальный проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС СОО.
- 1.5. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.6. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга

образовательных достижений и является допуском к итоговой государственной аттестации за курс общей общеобразовательной школы.

1.7. Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.8. Индивидуальный проект является обязательной для учащихся 10-11 классов в соответствии с нормативами основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Цели и задачи индивидуального проекта.

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс ОО, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи :

2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

-о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

-о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

-о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

-об истории науки;

-о новейших разработках в области науки и технологий;

-о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

-о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

-решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

-использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

-использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

-использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

-использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

-восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта с наличием продукта.

4. Основные понятия проектной деятельности.

4.1. **Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

4.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

По видам:

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- практико-ориентированные;
- социальное;
- игровое;
- творческое;

Приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- исследовательское;
- игровое;

Исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

Творческие проекты - это проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, литературные вечера, спектакли, экскурсии пр.)

Игровые проекты. Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Социальные проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

По содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), межпредметный (относящийся к предметам в рамках одной области).

По длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

5. Содержание проектной деятельности.

5.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

5.2. .Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

5.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование (на основе двух, трех и более методик для

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>

мониторинга), демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

5.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата.

Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

6. Организация проектной деятельности.

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

6.1. Для организации проектной деятельности учителя-предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения. Творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первой четверти (но не позднее середины октября текущего года). Одну и ту же тему проекта не могут выбрать несколько учеников.

7. Оформление проектной работы.

7.1 Требования к материалам проекта.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

7.2. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.3. В итоговую оценку метапредметной обученности включаются результаты выполнения индивидуального проекта.

7.4. Руководителем проекта может быть любой педагог данного образовательного учреждения.

7.5. Состав материалов проекта, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1). выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2). подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту входящая в введение (объемом не более одной страницы А-4 с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов (конкретный план проекта); в) теоретическая практическая часть, г) вывод или заключение, д) списка использованных источников.

3). краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.6. Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.).

7.7. Требования к оформлению проектной работы.

Текст работы должен быть напечатан (формат листа А-4, шрифт в отпечатанном виде, не менее 10 страниц, TimesNewRoman, размер 14 через 1.5 интервала по левому краю 2см; правому 1см; верх-1; см. низ 1см), отсутствуют красные строки, текст печатается от левого края, не используется подчеркивание, курсив и выделение жирным шрифтом, глава от главы отделяется одним интером, в введении используется 2 интера. Работа должна быть аккуратно оформлена, помещена в файловую папку, страницы пронумерованы в центре листа.

Таблицы, схемы, рисунки включаются в текст проекта или выносятся в приложения. (рис.1.; Таблица.1.; Диаграмма.1)

1. Первая страница.

а) название проекта;

б) имя и фамилия автора

в) имя, отчество и фамилия, должность руководителя проекта;

г) место основной учебы автора: город, ОУ, класс;

д) название образовательного учреждения,

е) год подготовки проекта.

2. Вторая страница – содержание проекта.

3. Введение проекта-о чем проект, актуальность, цель, задачи, при необходимости проблема, гипотеза, объект и предмет исследования.

4. С четвертой страницы – основное содержание проекта.

а) обоснование актуальности проблемы;

б) перечень выявленных проблем, анализ причин их появления;

в) цель и задачи проекта с указанием его адресности (области применения);

г) краткий литературный обзор (теоретическое обоснование проектной части);

д) результаты практических опытно-экспериментальных исследований (если есть);

е) содержание проекта (предлагаемые пути и способы решения проблемы);

ж) предполагаемый результат в случае реализации проекта.

5. Последняя страница – список литературы (по правилам библиографического описания).

7.8. Структура работы:

-актуальность,

-постанову проблемы,

-цели,

-задачи,

-гипотезу,

-выбранные методы и средства проектно-исследовательской деятельности,

-поверку гипотезы (описание проектной деятельности или исследования),

-содержание работы,

-теоритическая и практическая часть,

-выводы, заключение,

-приложение,

-список литературы + правила оформления списка

7.9. Требования к мультимедийной презентации.

Презентации используются для того, чтобы выступающий смог продемонстрировать до дополнительные материалы к своему сообщению: картинки, портреты.

Общие требования к презентации

Оптимальное количество слайдов 8 – 10.

Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; школа, где работает автор проекта.

Оформление слайдов.

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления.

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона.

Использование цвета.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффект.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации.

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Желательно, чтобы на каждом слайде был заголовок.
Расположение информации	Желательно на слайде располагать картинку, а под ней давать короткую информацию. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Не надо помещать на слайд всю информацию, которую вы рассказываете! Поместите на слайде лишь самое важное, остальное расскажете.

8. Защита индивидуальной проектной работы.

8.1. Итогом работы по проекту является его защита.

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, разработка урока, сценарий праздника, квест-игра и др.);

-творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)

-отчётные материалы по игровому проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

=практико-ориентировочные проекты- которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, расчеты, сметы, схемы).

8.2. Презентация и защита проектных работ производится на защите проектов, который проводится ежегодно.

8.3. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта для написания отзыва и корректировки.

8.4. Не позднее чем за 5 дней до защиты проекта необходимо предоставить комиссии проект на предзащиту (просмотр с отзывом руководителя)

8.5. Для проведения защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация ОО, представители профессионально общественности.

8.6. В ОО организуется банк данных индивидуальных работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью (через 5 лет).

8.7. Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут (менее 5 минут работа считается не защищенной, более 7 мин от общей суммы баллов снимается количество лишних минут).

8.8. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1). обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2). цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3). краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4). степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5). рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

8.9. Оценивание проекта осуществляется на основании баллов (переведенных в оценку) поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

8.10. Участники конференции распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

9.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. Оценка индивидуального проекта.

В оценке индивидуального итогового проекта выделены пять аспектов:

1. Оценка информационной составляющей проекта;
2. Оценка исследовательской, творческой, игровой деятельности в проекте;
3. Оценка прикладных результатов проекта;
4. Оценка цифровых технологий в проекте;

5. Оценка защиты проекта.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. При оценке индивидуального проекта должен использоваться **аналитический подход** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Приложение №1.

Компетентность решения проблем	Базовый	Повышенный
<i>Постановка проблемы</i>	понимание проблемы	формулирует проблему
<i>Целеполагание и планирование</i>	демонстрирует понимание цели и задач деятельности, демонстрирует понимание последовательности действий	ставит достижимые и измеримые цели, проводит текущий контроль реализации плана деятельности
<i>Оценка результата</i>	имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности, высказывает впечатления о работе и полученном продукте	предполагает последствия достижения перспективы использования продукта, анализирует продукт и процесс деятельности
Информационная компетентность		
<i>Поиск информации</i>	осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника	планирует информационный поиск, владеет способами систематизации информации
<i>Обработка информации</i>	демонстрирует понимание полученной информации, демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу	критически относится к полученной информации, приводит аргументы
Коммуникативная компетентность		
<i>Письменная коммуникация</i>	соблюдает нормы изложения простого и сложного текста	определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций
<i>Устная презентация</i>	соблюдает нормы речи в	использует невербальные средства

	простом и сложном высказывании, работает с вопросами на уточнение	воздействия на аудиторию, работает с вопросами в развитие темы
<i>Продуктивная коммуникация (работа в группе)</i>	может высказать свои идеи, соблюдая процедуру при работе в группе	совместно с членами группы получает результат взаимодействия

Приложение №2.

**Экспертная карта
оценки структуры и оформления индивидуального проекта учащихся 10 класса**

ФИО учащегося _____

Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

Таблица. 1.

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах) необходимой обвести
	Выбор темы	Актуальность и важность темы – 1 балл Научно - теоретическое и практическое значение – 1балл Степень освещенности данного вопроса в литературе – 1балл
	Целеполагание, формулировка задач	Цели и задачи ясные, четко сформулированы и реальны, т.е. достижимы – 1 балл
	Выбор средств и методов	Средства и методы адекватны поставленным целям – 1 балл
	Планирование, определение последовательности и сроков работ	Наличие согласованного плана – 1 балл
	Проведение проектных работ или исследования	Конкретные данные доказаны – 1балл Изложение достоверно – 1 балл Изложенные мысли понятны, правильно сформулированы – 1 балл
	Оформление результатов	Форма работы соответствует содержанию – 1 балл Научность и литературность языка – 1 балл

	работ	Культура оформления работы – 1 балл Наличие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.) - 1 балл
ИТОГО:	13 баллов	

Таблица. 2.

Критерии содержательной части проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
	Содержательная часть проекта	Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из шести представленных выше критериев) – 2 балла. Имеют место - 1 балл Отсутствуют - 0 балл
ИТОГО:	2 балла	
Максимальное число	15 баллов (Сумма результатов таблиц 1 и 2)	

Таблица. 3.

Критерии оценки защиты проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	доклад зачитывается-1балл доклад пересказывается, но не объяснена суть работы-2балла доклад пересказывается, суть работы объяснена -3бала кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом-4балла доклад производит очень хорошее впечатление(наизусть)-5балла
2.	Качество ответов на вопросы	нет четкости ответов на большинство вопросов-1балл ответы на большинство вопросов-2балла ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано-3бала
3.	Использование демонстрационного	представленный демонстрационный материал не используется в докладе-1балл представленный демонстрационный материал используется в

