

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №19
имени В.П.Стрельникова
Т.А. Селезнева



ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ СОШ №19 имени В.П.Стрельникова на основе ФГОС НОО и ООО.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

2.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.9. Поддержка мотивации в обучении.

3.10. Реализация потенциала личности.

4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

5.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса.

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

7.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

7.4. Для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

7.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

8. Понятия.

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

9. Формы организации проектной деятельности.

9.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);
- **игровой**

9.2. По содержанию проект может быть:

- **монопредметный,**
- **метапредметный,**
- **надпредметный (выходящий за рамки учебного плана)**

9.3. По количеству участников:

• **индивидуальный** - самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- **парный, малогрупповой** (до 4 человек);
- **групповой** (до 15 человек);
- **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

10. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

10.1. На урочных занятиях:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

10.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно - исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

11. Универсальные учебные действия.

Учащиеся должны научиться:

- 11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел - сущность будущей деятельности.
- 11.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 11.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 11.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 11.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 11.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 11.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 11.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 11.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 11.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

11.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

11.13. Адекватно реагировать на нужды других.

12. Организация проектной и учебно-исследовательской работы.

12.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы. Причем для всех учащихся профильных и предпрофильных (8-9-х) классов участие обязательно.

12.2. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 7-11-х классов определяется руководитель проекта по желанию подростка.

12.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы.

12.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы - руководителем научного общества или заместителем директора по учебно - воспитательной работе.

12.5. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

12.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 8 -11-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

12.7. Работа над проектом осуществляется одним или двумя учащимися, но не более, если они являются учениками средней или старшей школы. Учащиеся начальной школы могут выполнять проекты в группах, но не более пяти человек.

12.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, подбора литературы, содержания, методики исследования, оформления и представления результатов исследования, пишет отзыв(допуск к защите проекта), рецензию по окончании защиты проекта.

12.9. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

13. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности.

13.1. В 5-7-х классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта.

13.2. На ежегодной школьной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

13.3. Учащиеся 9-х классов представляют свою проектно-исследовательскую работу в качестве допуска к Государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы. Для этой цели учащийся не позднее, чем за две недели до установленного срока представляет свою работу специальной комиссии для защиты (просмотра). Защита данной работы производится в сроки, установленные школой (апрель)

13.4. Учащиеся предоставляют на промежуточную аттестацию (административное консультирование) готовую свою работу в которую входит паспорт проекта, готовый проект информационно-реферативный, информационно-проблемный, теоретическую часть в исследовательских, игровых и творческих проектах (декабрь).

13.5. Учащиеся профильных и выпускных классов защищают свою работу согласно утвержденному расписанию экспертной комиссией, в состав которой могут входить учителя, педагоги-психологи, администрация школы.

13.6. Учащимся на защиту необходимо предоставить проектную работу, в которой не более 15 листов печатного текста, презентацию, публичное выступление, которое осуществляется наизусть в течении 5-7 минут (несоблюдение регламента - каждая просроченная минута – минус 16 балл. Соблюдение регламента плюс 3б, менее 5 мин. работа считается не защищенной).

13.7. В случае неудовлетворительной защиты проектной работы для учащегося определяются новые сроки защиты проекта (через неделю).

13.8. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги-психологи, администрация школы, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

13.9. Специальная экспертная комиссия оценивает уровень проектных работ конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

13.10. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта.

13.11. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

13.12. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

13.13. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

13.14. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное,

личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

14. Защита исследовательского проекта проходит в несколько этапов.

Обычно схема такова:

Этап 1. Регистрация участников конференции.

Этап 2. Торжественное открытие конференции.

Этап 3. Работа предметных секций.

Этап 4. Перерыв.

Этап 5. Подведение итогов работы секции.

Этап 6. Подведение итогов работы конференции, награждение победителей

15. Функциональные обязанности руководителя проектной группы.

15.1. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

15.2. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

15.3. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

15.4. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

15.5. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

16. Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

16.1. Актуальность выбранного исследования.

16.2. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

16.3. Четкость выводов, обобщающих исследование.

16.4. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

16.5. Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.

16.6. Владение автором специальным и научным аппаратом.

16.7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

16.8. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.

16.9. Умение вести дискуссию по теме.

16.10. Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).

16.11. Технологичность и техничность исполнения.

16.12. Художественный вкус.

17. Требования к оформлению проектной работы

Текст работы должен быть напечатан (формат листа А-4, шрифт в отпечатанном виде, не менее 15 страниц, TimesNewRoman, размер 14 через 1.5 интервала по левому краю 2см; правому 1см; вверх-1,5; см. низ 1см). Работа должна быть аккуратно оформлена, помещена в файловую папку, страницы пронумерованы в центре листа.

Таблицы, схемы, рисунки включаются в текст проекта или выносятся в приложения. (рис.1.; Таблица.1.; Диаграмма.1)

1. Первая страница.

1.наименование учебного заведения;

2.номинация (в рамках какого предмета пишется)

3. название проекта;

4.имя, фамилия автора, класс («А»)

5. имя, отчество и фамилия, должность руководителя проекта;

6. год подготовки проекта (20...год.)

2. Вторая страница – содержание проекта.

3. Введение проекта-о чем проект, актуальность, цель, задачи, при необходимости проблема, гипотеза, объект и предмет исследования.

4. С четвертой страницы – основное содержание проекта.

а) обоснование актуальности проблемы;

б) перечень выявленных проблем, анализ причин их появления;

в) цель и задачи проекта с указанием его адресности (области применения);

г) краткий литературный обзор (теоретическое обоснование проектной части);

д) результаты практических опытно-экспериментальных исследований (если есть);

е) содержание проекта (предлагаемые пути и способы решения проблемы);

ж) предполагаемый результат в случае реализации проекта.

5. Последняя страница – список литературы (по правилам библиографического описания).

18. Требования к мультимедийной презентации.

Презентации используются для того, чтобы выступающий смог продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: картинки, портреты.

Общие требования к презентации

Оптимальное количество слайдов 8 – 10.

Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; школа(титульный лист проекта),

Второй слайд- актуальность, цель, (гипотеза) проекта,

Последующие слайды содержание проекта(выступление)на которых не допускается информация, которая озвучивается при защите(картинки, графики, таблицы, расчеты, пояснения),

Оформление слайдов.

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона.

Использование не более трех цветов.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффект.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации.

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Желательно, чтобы на каждом слайде был заголовок.
Расположение информации	Желательно на слайде располагать картинку, а под ней давать короткую информацию. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Не надо помещать на слайд всю информацию, которую вы рассказываете! Поместите на слайде лишь самое важное, остальное расскажете.

19. Паспорт проектной работы

1.Тема:

2.Цель:

3. Актуальность:

4. Вид проекта:

5.Ф.И.О. руководителя:

6.Этапы:

Дата	Что делал?	Затраченное время	Вопросы

7. Методы и средства реализации:

8. Список литературы:

9. Ожидаемый результат:

10. Самоанализ:

20. КАРТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

открытой защиты проектов, исследовательских работ и рефератов
 учащихся 9 классов
 .ФИО учащегося _____

Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов	
1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта . (оценка сформированности познавательных учебных действий)	Соответствует полностью	3	
	Есть отдельные несоответствия	1	
	В основном не соответствует	0	
2. Понимание проблемы и глубина её раскрытия.	Проблема раскрыта полностью, проявлена эрудированность в её рассмотрении	0-3	
	Проблема раскрыта частично	0-2	
	Проблема представлена поверхностно	0-1	
3. Представление собственных результатов исследования.	Представлена оценка и анализ собственных результатов исследования	0-3	
	Представлены собственные результаты	0-2	
	Результаты не соотнесены с позицией	0-1	

	автора или не представлены		
4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания .	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	0-3	
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	1	
	Структура отсутствует	0	
5. Культура выступления . (Коммуникация)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время	0-3	
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	0-2	
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	0-1	
6. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении. (Сформированность предметных знаний и способов действий)	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	0-3	
	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	0-2	
	Не владеет или владеет слабо.	0-1	
7. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления. (Сформированность информационных действий)	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	1-3	
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	1-2	
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0	
8. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос. (Сформированность регулятивных действий)	Ответил полно на все вопросы	3	
	Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные	1	
	Не ответил	0	

Оформление работы	Наличие отзыва и паспорта с этапами работы.	0-2	
	Титульный лист.	0-1	
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	0-2	
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	0-3	
	Информационные источники.	1	
	В проекте есть разделение на части.	0-3	
10. Соблюдение регламента	Несоблюдение регламента - каждая просроченная минута – минус балл. Соблюдение регламента-3		
Итого:		Max 39	

«_23_» апреля 2018г.

Председатель экспертного совета

Члены экспертной группы

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

35-39 баллов- «5»

29-34 баллов-«4»

21-28балла-«3»

20-19 балла и ниже –«2»