

Рецензия
на образовательную программу дополнительного образования
«Интеллектика» автора Лабынцевой С.А.,
учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 19 имени В.П. Стрельникова

Авторская программа «Интеллектика» Лабынцевой Светланы Александровны актуальна, ориентирована на достижение целей и задач современного основного образования в соответствии с новыми образовательными стандартами; отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей начального общего образования.

Курс изучения данной программы рассчитан на учащихся 1-4-х классов. Данная образовательная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Дополнительного образования».

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится развитию творческих качеств личности ребёнка: «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности, владеющий основами умения учиться, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение...»

Введение дополнительного образования младших школьников регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование.

Систематический курс как «Интеллектика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Цель программы - развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Программа «Интеллектика» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ СОШ № 19 имени В.П. Стрельникова.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению внеурочной деятельности.

Рекомендую рассматриваемую образовательную программу дополнительного образования «Интеллектика» автора Лабынцевой С.А. учителя начальных классов к практическому применению в учебно – воспитательном процессе детей начального общего образования.

30.08.2023г

Директор МБУ «ЦРО»

Методист МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Л.Н. Кротова

УТВЕРЖДАЮ:
Директора МБОУ СОШ №19
имени В.П. Стрельникова

А.В. Анушня

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П. СТРЕЛЬНИКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования

«Интеллектика»

составлена на основе авторской программы **Локаловой Н.П.**
«120 уроков психологического развития младших
школьников» (Психологическая программа развития
когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89»,
2006.

Составитель

Лабынцева Светлана Александровна,
учитель начальных классов

2022-2026 учебные года

1. Пояснительная записка

Современное начальное образование ставит своей главной целью: развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится развитию творческих качеств личности ребёнка: «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение...»

Введение во внеурочную деятельность младших школьников регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Интеллектика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Программа данного курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе развивающей программы для младших школьников «Уроки психологического развития», автор Локалова Н.П. и направлена на развитие познавательной сферы школьников. Основной целью является познавательно-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Курс «Интеллектика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для младших школьников и включает 33 занятия для первоклассников и по 34 занятия - для второклассников, третьеклассников и четвероклассников.: одно занятие в неделю. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся.

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, т.к. под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Задания для основной части занятия подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы. Задания направлены на развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию... Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

Общие принципы занятий «Интеллектика»:

- всегда давать ребенку объяснить свою позицию;
- не указывать на ошибки, а подводить к правильному решению;
- это не оценочный, а развивающий курс, здесь учат успеху;
- все задания здесь требуют творческого подхода. («Подбери картинки», «Расставь слова», «Загадочные контуры» и др.)

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Система занятий по курсу «Интеллектика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствование развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, *целью занятий* является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Интеллектика»

в 1 классе

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

во 2 классе

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;

- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

в 3 классе

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

в 4 классе

В результате изучения курса «Логика» **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то»

3. Содержание программы

Содержанием занятий «Интеллектика» является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Основная задача развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Во 2 классе происходит дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Основной упор в развитии третье- и четвероклассников делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности, внутреннего плана действия.

Стержнем предложенной нами развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

4. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Предметы вокруг нас. Развитие слуховых ощущений.	1
2	Узнаём цвета. Развитие зрительных ощущений.	1
3	Ориентировка в пространстве. Развитие пространственных представлений.	1
4	Конкретизация понятий. Развитие фонетико-фонематического восприятия.	1
5	Выполнение словесных поручений. Развитие слуховых ощущений.	1
6	Точность передачи зрительной информации. Развитие осязательных ощущений.	1
7	Развитие пространственных представлений. Складывание слов из слогов на слух.	1
8	Звуки вокруг нас. Развитие непосредственной вербальной памяти.	1
9	Классификация изображений по определённым понятиям. Развитие понятийного мышления.	1
10	Анализ и сравнение изображения. Развитие внимания.	1
11	Изображение «Цветной сказки». Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
12	Воспроизведение изображений по памяти. Развитие понятийного мышления.	1
13	Ориентировка в пространстве листа графический диктант. Развитие зрительных ощущений.	1
14	Воспроизведение рисунка по образцу. Развитие слуховых ощущений.	1
15	Зашифровка слов и чисел с помощью ключа. Развитие точности движения.	1
16	Распознавание фигур. Развитие зрительного восприятия.	1
17	«Одинаковое» вокруг нас. Развитие абстрактного мышления и зрительной памяти.	1
18	Детальное изображение предметов по наблюдению. Развитие понятийного мышления.	1
19	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1
20	Группировка по различным признакам. Развитие произвольного внимания (переключение).	1
21	Детальный анализ рисунков. Развитие зрительно-двигательных координаций.	1
22	Сравнение слов и предметов, наличие сходств и различий. Развитие гибкости мышления.	1
23	Анаграммы. Развитие процессов анализа и синтеза.	1
24	Правильное употребление словесных обозначений пространственных признаков предмета. Развитие звукового синтеза.	1

25	Ориентировка в пространстве по плану с условным обозначением мест. Развитие понятийного мышления.	1
26	Составление предложений из слов, не связанных по смыслу. Развитие наблюдательности.	1
27	Анализ формы предметов. Развитие непосредственно зрительной памяти.	1
28	Сравнение предметов. Угадывание предметов по нескольким признакам. Развитие мышления.	1
29	Сравнение предметов. Формирование процессов саморегуляции.	1
30	Анализ изображений. Развитие восприятия.	1
31	Выбор предметов по признакам. Развитие абстрактного мышления.	1
32	«Графический диктант». Развитие умения выполнять задания по словесному указанию.	1
33	Конкурс интеллектуалов.	1

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Повторяем цифры. Развитие слуховой памяти..	1
2	Ориентировка в пространстве. Развитие наглядно-образного мышления.	1
3	Правильность выполнения заданий. Развитие произвольности движений.	1
4	Установление закономерностей на абстрактном материале. Развитие вербальной памяти.	1
5	Ориентировка в пространстве листа. Установление ассоциативных связей.	1
6	Развитие устойчивости внимания. Процессы синтеза: «Что изображено?»	1
7	Установление закономерностей на геометрическом материале. Анализ предмета.	1
8	Выделение буквенных форм. Развитие процессов анализа.	1
9	Произвольность внимания(распределение). «Корректирующая проба».	1
10	Отгадывание «зашифрованных» слов. Изображение фигур по памяти	1
11	Графический диктант. Нахождение общих признаков в несвязанном материале.	1
12	Нахождение фигур в разных проекциях. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	1
13	Установление закономерностей. Зрительный анализ фигур.	1
14	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1
15	Выделение существенных признаков. Соотнесение фигур с образцом.	1
16	Отгадывание «зашифрованных» слов.»Диктант пространственных действий.	1
17	Запоминание слов с помощью картинок. Установление закономерностей.	1
18	Геометрические фигуры-задачи. Развитие произвольного внимания.	1
19	Воспроизведение запомненных слов по картинкам. Развитие опосредованной памяти.	1
20	Распределение внимания в условиях коллективной деятельности. Установление закономерностей.	1
21	Схематическое изображение предложений. Развитие наглядно-образного мышления.	1
22	Использование геометрических фигур для развития пространственных представлений.	1
23	Воспроизведение рисунка по образцу. Развитие процессов синтеза.	1
24	Анализ одинаковых предметов. Геометрические фигуры-задачи.	1

25	Схематическое изображение предложений. Анализ и сравнение изображения.	1
26	«Одинаковое, разное». Операция сравнения и установление закономерностей.	1
27	«Четвёртый лишний». Обобщение наглядного материала.	1
28	Развитие внутреннего плана действий. Запоминание фигур.	1
29	«Корректирующая проба» Развитие абстрактного мышления. Ориентировка в пространстве листа.	1
30	Сравнение фигур, нахождение отличий. Развитие зрительного восприятия формы.	1
31	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти.	1
32	Развитие мыслительной операции классификации. «Правильно ли разделены на группы?»	1
33	Развитие зрительного анализа. «Чего не хватает?»	1
34	Развитие воображения. «Загадочные фигуры»	1

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Развитие логического мышления. «Логический квадрат»	1
2	Развитие мыслительных процессов обобщения «Четвёртый лишний».	1
3	Развитие внутреннего плана действий. «Поверни квадрат»	1
4	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления на словесном материале	1
5	Произвольность движений. «Бери осторожно»	1
6	Развитие вербального мышления. «Раздели на группы»	1
7	Выделение существенных признаков на словесном материале	1
8	Составление смыслового ряда по аналогии	1
9	Сравнение изображений: одинаковые и разные признаки	1
10	Развитие вербальной опосредованной памяти путём объединения слов по смыслу.	1
11	Развитие вербального мышления путём объединения пословиц в группы по смыслу.	1
12	Операции сравнения рисунков «Найди одинаковые»	1
13	Развитие логического мышления при работе с логическим квадратом	1
14	Развитие процесса синтеза. Составление слов из букв.	1
15	Развитие воображения Игра «Волшебники»	1
16	Подбор картинок по их логическому смыслу.	1
17	Операция сравнения «Найди одинаковые»	1
18	Развитие внутреннего плана действий. «Совмести фигуры»	1
19	Запоминание слов на основе объединения их по смыслу.	1
20	Запоминание слов на основе составления смысловой цепочки	1
21	Развитие мыслительных процессов синтеза на основе сюжетной картинки.	1
22	Развитие наглядно-образного мышления «Преврати в квадрат»	1
23	Развитие вербального мышления на основе словесного материала.	1
24	Обобщение понятий. Подбор близких по значению слов.	1
25	Решение задач путём внутреннего плана.	1
26	Расположение слов от частного к общему понятию.	1
27	Развитие опосредованной памяти . Запоминание слов с помощью знаков-символов.	1
28	Подбор алгоритма преобразования фигур из одной в другую.	1
29	Развитие воображения путём составления различных изображений из	1

	геометрических фигур.	
30	Расположение слов от частного понятия через промежуточное к общему понятию.	1
31	Развитие понятийного мышления. «Деление на классы и на части»	1
32	Развитие понятийного мышления. Подбор общих (родовых) понятий к словам.	1
33	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
34	Развитие смыслового мышления. «Изменился ли смысл?»	1

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Расположение слов от частного понятия через промежуточное к общему понятию.	1
2	Развитие понятийного мышления. Различение слов, очень близких по смыслу.	1
3	Развитие опосредованной памяти на приёме классификации.	1
4	Определение схожести предметов, по-разному ориентированных в пространстве, на основе анализа и сравнения изображений.	1
5	Развитие вербального мышления. «Подбери общее понятие»	1
6	Отношения рядоположности. Выбор слов, принадлежащих к одной группе.	1
7	Определение схожести предметов, по-разному ориентированных в пространстве, на основе анализа изображений	1
8	Отношения рядоположности. Выбор слов, принадлежащих к одной группе	1
9	Развитие понятийного мышления. Отношения целое-часть.	1
10	Вербально-смысловой анализ. Выбор пословиц, похожих по смыслу.	1
11	Развитие понятийного мышления. «Найди значения слов»	1
12	Пары понятий, находящихся между собой в причинно-следственных отношениях.	1
13	Выявление причинно-следственных отношений. «Назови причины событий»	1
14	Развитие понятийного мышления. «Отрицание»	1
15	Вербально-смысловой анализ. Формулирование общего смысла пословиц.	1
16	Подбор картинок по их логическому смыслу	1
17	Выявление отношения противоположности. Подбор слов, противоположных по смыслу.	1
18	Выявление отношения противоположности. Подбор слов, противоположных по смыслу.	1
19	Развитие понятийного мышления. «Отрицание»	1
20	Развитие опосредованной памяти. Запоминание слов и словосочетаний с помощью схем, символов.	1
21	Установление закономерностей на геометрическом материале.	1
22	Анализ через синтез. Разгадывание ребусов.	1
23	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). «Найди смысл».	1
24	Развитие произвольного внимания «Невидящие» и «неслышащие».	1
25	Развитие наглядно-образного мышления. «Ленточки»	1
26	Развитие мышления (абстрагирование). «Только одно свойство»	1
27	Процесс обобщения. «Подбери к ловам общее понятие»	1

28	Развитие смысловой вербальной памяти. «Объедини по смыслу и запомни»	1
29	Отношения последовательности. «Подбери следующее»	1
30	Развитие наглядно-образного мышления. «Найди фигуры»	1
31	Развитие логических форм мышления. «Учимся рассуждать»	1
32	Развитие логических форм мышления. «Учимся рассуждать»	1
33	Развитие логических форм мышления «Умозаключения»	1
34	Развитие логических форм мышления. Решение логических задач.	

5. Оценка эффективности и результативности занятий по программе «Интеллектика»

Для оценки эффективности занятий «Интеллектика» используются следующие показатели:

- прямыми показателями являются показатели развития познавательной сферы школьников (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления).
- в качестве косвенных показателей выступают показатели изменений в мотивационно-личностной сфере учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

6. Каких результатов могут достичь обучающиеся, занимаясь по программе «Интеллектика»?

Развивается память по предметам, которая позволяет детям лучше запоминать все понятия, правила, тексты, с которыми они сталкиваются на уроках, вспоминать и использовать их в нужный момент.

Развивается внимание, которое даёт им возможность сконцентрироваться на том или ином предмете и достаточно длительное время уделять внимание выполнению какой-то конкретной, иногда даже монотонной задачи по предмету.

Во время урока дети с лёгкостью начинают переключаться с одного понятия или правила на другое, а также выбирать среди других необходимые понятия или правила.

Развитое мышление позволяет ребенку самостоятельно, без участия учителей и родителей, справляться с поставленной задачей, логически мыслить и рассуждать, делать логические выводы и заключения.

Достигнув определенного уровня развития речевых навыков, дети качественнее работают с текстами, лучше запоминают прочитанное, правильно отвечают на вопросы по содержанию, выделяют главные мысли текста и пересказывают его.

Они грамотно и полно строят свои высказывания по предметам и оформляют их как в письменном, так и в устном виде.

7. Литература.

1. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников /1-4/. [Текст]: Часть 1. Книга для учителя.-3-е изд., перераб. и доп. -М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
2. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников /1-4/. [Текст]: Часть 2. Материалы к урокам психологического развития.- 3-е изд., перераб. и доп.-М.: «Ось-89», 2006. -160с.
3. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. [Текст]: Изд.4 -е, перераб. и доп. М.: «Ось-89», 2007.- 144с.



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Лабынцева
Светлана Александровна,
учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 19
имени В.П. Стрельникова

призер

муниципального этапа конкурса
«Учитель года Кубани» в 2021 году

Начальник УО



А.А. Баженова

г. Усть-Лабинск, 2021г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Лабынцева

Светлана Александровна,

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 19 имени
В.П.Стрельникова

лауреат

муниципального этапа краевого
профессионального конкурса
«Учитель года Кубани по кубановедению»
в 2022-2023 учебном году

Начальник управления
образованием



А.А.Баженова

г. Усть-Лабинск 2022 г.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Лабынцева

Светлана Александровна,

учитель начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная
школа № 19 имени Героя Советского Союза В.П. Стрельникова
муниципального образования Усть – Лабинский район

ПОБЕДИТЕЛЬ

краевого фестиваля

«Урок с искусственным интеллектом»

**в номинации «Машинное обучение и как самому начать
строить нейронные сети»**

Ректор



Т.А. Гайдук

Приказ № 309 от 26 мая 2023 года
Краснодар



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

www.fond21veka.ru

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

III степени

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ЛУЧШИЙ САЙТ ПЕДАГОГА – 2021»

награждается

учитель начальных классов

Лабынцева Светлана Александровна

РАБОТА:

<https://infourok.ru/user/mordik-tatyana-ivanovna>

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/18/38/346104/>

Серия С №346104 18 июня 2021г.

Председатель организационного комитета конкурса,
Главный редактор СМИ-Издания «Фонд
Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

www.fond21veka.ru

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:
с 01.05.2021 г. по 31.08.2021 г.





ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ II степени

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «МОЙ ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ»

награждается

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 19 имени В.П. Стрельникова
Усть-Лабинского района Краснодарского края

Лабынцева Светлана Александровна

ЗА РАБОТУ:

«Вышивание - домашнее занятие, ремесло, промысел»

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/19/41/350812/>

Серия С №350812 3 августа 2021г.

Председатель организационного комитета конкурса,
Главный редактор СМИ-Издания «Фонд
Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

www.fond21veka.ru

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:
с 02.08.2021 г. по 30.11.2021 г.

М. Р. Гильмиев



Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-56380 от 22 июля 2015 года (г.Москва)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200802673

Регистрационный номер №
705/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лабынцева Светлана Александровна

с «.....» 27 января 2021 (фамилия, имя, отчество) 6 февраля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

«Организационно-педагогические условия

обеспечения предмета "Основы православной культуры"

в объеме 72 часов (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательной деятельности начальной школы	8 часов	Зачтено
Предметная подготовка учителя как основа достижения предметных результатов учащихся	16 часов	Зачтено
Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе	32 часа	Зачтено

Проект(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Т.И. Жилина

Город Краснодар Дата выдачи 6 февраля 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201009816

Регистрационный номер № 3510/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лабынцева Светлана Александровна

с « 21 февраля 2022 г. по « 26 февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

ООО в работе учителя"

в объеме **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прочел(а) стажировку в (на)



Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Т.И. Жилина

Город **Краснодар**

Дата выдачи **28 февраля 2022 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лабынцева
Светлана Александровна**

с 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

«Разговоры о важном»:

система работы классного руководителя (куратора)

Регистрационный номер

у-281324/6

Города

Москва

Дата выдачи

2022 г.

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лабынцева
Светлана Александровна**

с 21 февраля 2023 г. по 24 марта 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

**«Реализация системы наставничества
педагогических работников в
образовательных организациях»**

Регистрационный номер

У-002985/6

Города

Москва

Дата выдачи

2023 г.



в объёме

36 часов

Руководитель

Секретарь