

Рецензия

на программу внеурочной деятельности
«Английский с увлечением» учителя английского языка
МБОУ СОШ № 19 имени В.П. Стрельникова
МО Усть-Лабинский район
Ф.М. Шукюровой

Программа внеурочной деятельности «Английский с увлечением» разработана для обучающихся 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО, рассчитана на 135 часов: 33 ч. – в 1 классе., по 34 ч. - во 2-4 классах в год.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа ориентирована на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа является вариативной: педагогу Курс внеурочной деятельности позволяет увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку в дальнейшем.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть занятий педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский с увлечением» для обучающихся 1-4-х классов, разработанная учителем английского языка Шукюровой Ф.М., соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

Директор МБУ «ЦРО»
МО Усть-Лабинский район

Методист МБУ «ЦРО»
МО Усть-Лабинский район



С.В. Севастьянова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П.СТРЕЛЬНИКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО)

«Английский с увлечением»

1-4 классы

Составитель:
Шукюрова Ф.М., .-учитель английского языка

I. Пояснительная записка

Программа «Английский с увлечением» имеет интеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – окно в мир: мир разных культур, мир общения». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в языковую деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка ;

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими: коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы гимназии. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка.

Программа ориентирована на реальные интересы и потребности современных школьников с учётом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа является вариативной: педагог Курс внеурочной деятельности позволяет увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Особенности реализации программы

I. Вводный курс «Окно в мир» - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

II. «Мир игр и стихов» - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

III. «Путешествие в мир английского» - 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку внеурочной деятельности - очень ответственный и самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на занятиях все больше приходит учебная задача. Курс расширяет базу знаний, умений, компетенций и кругозор учащегося. Курс рассчитан на 34 занятия в год по одному занятию в неделю. Кроме предметных навыков, курс способствует формированию метапредметных навыков, развивает навыки взаимодействия с окружающими, получать и грамотно систематизировать информацию и т.д. Итоговые занятия формируют базовые навыки проектной деятельности (подготовка презентации, конференции, конкурса).

Формирование УУД по английскому языку в 1-4 классах во внеурочной деятельности

класс	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
1 класс	освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к обучению	организовывать свое рабочее место под руководством учителя (затем самостоятельно)	1. отвечать на простые вопросы учителя; 2. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.
2 класс	освоение личностного смысла учения, желания учиться	оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении	1. отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 2. сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям: находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу	выполнять различные роли в группе, сотрудничать в самостоятельном решении проблемы (задачи)
3 класс	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	1. самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 2. анализировать, сравнивать, группировать	1. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 2. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 3. критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого 3. участвовать в

			различные объекты, явления, факты.	работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
--	--	--	------------------------------------	---

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 33 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

4-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (научно-познавательное направление).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

1. Планируемые результаты освоения программы *внеурочной* деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Планируемые результаты освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Содержание программы.

Вводный курс: «Окно в мир».

Раздел 1. Давайте познакомимся!

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.
Языковой материал	I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса.

Раздел 2. Семья.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 7.
Языковой материал	Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five
Грамматический материал	Глагол have/has got, числительные 1-7, артикль a/an

Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

Раздел 3. Игрушки.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
Языковой материал	toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it.
Познавательный/ страноведческий аспект	Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США». Возможно посещение игровой комнаты (при её наличии в начальной школе).

Раздел 4. Игры.

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.
Языковой материал	Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance
Грамматический материал	Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they.
Познавательный/ страноведческий аспект	Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble
Наглядность/ оборудование	Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр.

	Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр.
--	--

«Мир игр и стихов».

Раздел 1 «Весёлая фонетика». 9 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	Фонетические игры: <i>Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно</i> и другие (см. Приложение 1) Фонетические сказки. Стихотворения: <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.

Раздел 2 «Весёлые буквы». 7 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	Игры с алфавитом: <i>Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек</i> и другие Стихотворение: <i>The three little kittens.</i>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение <i>The three little kittens.</i> Перевод С.Я. Маршака.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами, Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита».

	Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.
--	---

Раздел 3. «Давайте поиграем!» 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи) Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники) Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда) Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда) Игры придумываем сами.
Языковой материал	1. A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам). 2. Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black 3. Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple 4. Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot 5. Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen 6. Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. 7. Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs 8. Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert 9. Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное дерево. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся,

	<p>отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурсе знатоков английских слов, конкурсе рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p> <p>Не забывайте хвалить детей</p> <p>На итоговое занятие приглашаются родители.</p>
--	--

Тематический план.

Класс	Название темы	Всего часов
1 класс	Вводный курс «Окно в мир».	33
	1. Давайте познакомимся!	8
	2. Семья.	8
	3. Игрушки.	8
	4. Игры.	9
2 класс	Английский с увлечением	34
	1. Весёлая фонетика	9
	2. Весёлые буквы	7
	3. Давайте поиграем!	10
	4. Наша первая сказка	8
3 класс	«Путешествие в мир английского».	34
	1. Моя семья	8
	2. Дом	8
	3. Одежда	10
	4. Питание	8
4 класс	«Путешествие в мир английского».	34
	1. Животные	9
	2. Спорт и игры	10
	3. Подготовка презентации, итоговая конференция	7
	4. Подготовка и проведение конкурса «Знатоки английского языка»	8
	Итого	166

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу внеурочной деятельности
«Занимательный английский» автора Шукюровой Ф.М.
учителя английского языка
МБОУ СОШ № 19 имени В.П. Стрельникова

Рецензируемая работа «Занимательный английский» разработана для учащихся 5-х классов в соответствии с ФГОС ООО, рассчитана на 34 часов в год.

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учителя наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Содержание данной программы позволяет знакомить детей с культурой стран изучаемого языка, приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть занятий педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и методы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Структура программы представляет собой логическую последовательность; составлена в соответствии с требованиями и состоит из планируемых личностных и метапредметных результатов освоения курса, содержания, календарного планирования. Достаточно полно раскрыта содержательная часть программы, указаны основные темы и разделы занятий.

Программа может быть использована учителями английского языка для проведения внеклассной работы в классе.

Рецензируемая работа автора чётко структурирована, материал излагается логично, последовательно, а также соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

30.08.2023г

Директор МБУ «ЦРО»

Методист МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Л.Н. Кротова





УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №19
имени В.П.Стрельникова:
А.В.Анушин

Протокол педагогического совета от 29.08.2021г. № 1

Согласовано
Протокол МЭ учителей английского языка
от 29.08.2021г. № 1
руководитель Шукюрова Ф.М.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П.СТРЕЛЬНИКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО)**

«Занимательный английский»

*Составитель:
Шукюрова Ф.М., -учитель английского языка*

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Цель курса: дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения и приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 5-х классов; рассчитан на 1 час в неделю; 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

В процессе обучения у пятиклассников предположительно будут достигнуты следующие личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты

Сформировано представление:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и Великобритании;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст

краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием детальной информации и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание занятий курса «Занимательный английский».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 5 класса и включает следующее:

Знакомство (4 часа). С новыми друзьями, персонажами детских произведений: имя, возраст, класс, номер телефона, страна проживания. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Впечатления о каникулах. Хобби. Любимая музыка.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Любимый предмет. Школьные праздники.

Моя семья (4 часа). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения. Семейные праздники. Мой день (распорядок дня, мои обязанности). Квартира. Загородный дом.

Еда (4 часа). Покупки в магазине (одежда, продукты питания). Любимая еда.

В мире животных (4 часа). Насекомые. Дикие животные. Хищники. Наши питомцы. Некоторые особенности жизни диких и домашних животных: повадки, среда обитания, потомство.

Давным – давно (4 часа). Жизнь динозавров. Древние люди. Мифы Древности. История Олимпийских игр.

Театр и кино (4 часа). Спектакли. Фильмы. Покупка билетов. Любимые актеры.

Город и село (4 часа). Достопримечательности города. Жизнь за городом. Лондон и его знаменитые памятники.

Каникулы (4 часа). Погода Англии и России. Планы на лето. Поездка за границу. Виды транспорта.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Новый языковой материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся на уровне учебных действий	Дата проведения	
				Планируемая	Фактическая
Раздел 1. It's me! (4 часа) 1.	Вводный урок. It's nice to see you again!	Диалог: приветствие после длительного отсутствия, знакомство с новым учеником, язык классного обихода. Диалог: знакомство, прощание. What's your name? How old are you? What country are you from? Чтение-узнавание нового языка.	Воспринимать печатные и аудиотексты. Распознавать и употреблять в речи основную коммуникативную фразу. Вести этикетный диалог. Понимать и использовать в речи числительные. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения		
2.	What do you collect?	Hobbies, coin, key ring, soft toys, model cars, seashells, posters. Чтение-узнавание нового языка. Что собирают сверстники в англоязычных странах. Поиск информации через Интернет.	выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.		
3.	I love music!	Caller, DJ, types of music, favourite singer, band, radio music programme. Чтение-узнавание нового языка. Диалог: мои музыкальные предпочтения. Аудирование по теме.	Чтение с извлечением основной информации. Совершенствование навыка письма.		
4.	Project. It's me!	Hobbies, favourite music, collections, friends/ Диалог – запрос личной информации. Ознакомительное чтение.			
Раздел 2. My family (4 часа) 5.	Meet my family!	Названия членов семьи. Притяжательный падеж существительного. Чтение-узнавание нового языка. Чтение с извлечением основной информации, заполнение пропусков в тексте. Аудирование текста с пониманием основной информации.	Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные		
6.		Название профессий. Чтение с детальным	существительные в притяжательном падеже.		


	The world of professions	пониманием: «People at work». Чтение-узнавание нового языка. Использование функции запроса / сообщения информации о родственниках.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей пятиклассника.		
7.	My home is my castle!	Cottage, family home, flat, dining room, library. Обороты there is \ there are Текст «Where I live» Чтение-узнавание нового языка. Диалог-расспрос о квартире			
8.	Project: Family tree	Диалог – запрос личной информации. Чтение с детальным пониманием. Активизация лексики по теме			
Раздел 3. Food (4 часа)		Новые ЛЕ по теме «Продукты питания» Исчисляемые \ неисчисляемые существительные some \ any Текст «Lunch!» Чтение-узнавание нового языка. Чтение с извлечением основной информации, заполнение пропусков недостающей информацией, пользуясь иллюстрациями к тексту в качестве подсказки.	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием. Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Представлять информацию, данную в тексте, в таблице; сортировать информацию.		
9.	I like fruits!				
10.	Let's go shopping!	Диалог: «За покупками». Текст «At the supermarket» Чтение с детальным пониманием. Заполнение таблицы, используя информацию текста. Ролевая игра	Составлять предложения, используя образец.		
11.	I like cooking.	Текст «Cooking» Чтение с детальным пониманием Приготовление пищи Кулинарные ТВ шоу Написание рецепта			
12.	Project: Traditional British and Russian food	Текст «Food around the world» Поисковое чтение Сравнение предпочтений в еде у англичан и россиян. Диалог – запрос личной			

		информации.			
Раздел 4. Funny animals (4 часа) 13.	Mini monster's	Текст «Beekeeping» Названия насекомых, некоторые особенности их жизнедеятельности Чтение с детальным пониманием. Чтение-узнавание нового языка.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей пятиклассников		
14.	Who lives in the forest?	Жизнь животных в лесу. Текст «Wolf! Wolf!» Аудирование по теме Чтение с детальным пониманием. Чтение-узнавание нового языка.			
15.	Dangerous animals	Тексты «Snakes!» и «At the Zoo» Чтение и решение проблемной задачи. Диалоги по образцу.			
16.	Project: Our lesser brothers	Текст «My pet» Чтение и решение проблемной задачи. Письмо по образцу.			
Раздел 5. Many years ago (4 часа) 17.	They lived many years ago	Huge, mammoth, meat eater, plant eater, saber-toothed tiger Текст «A Chinese Dragon» Чтение с детальным пониманием.	Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы. Уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		
18.	Ancient Greece	Поисковое чтение. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.		
19.	The Ancient Myths	Текст «Lightning and thunder» Чтение с детальным пониманием. Поисковое чтение Заполнение таблицы	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.		
20.	Project: My favorite myth	Чтение и следование инструкциям. Чтение и решение проблемной задачи. Письмо по образцу.			
Раздел 6. I like theatre and cinema! (4 часа) 21.	Let's go to the theatre!	Диалог «How to invite someone to the theatre» Текст «Dressing up!» Поисковое чтение. Чтение с полным пониманием прочитанного. Чтение и решение проблемной задачи.	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам. Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)		
22.	At The	Диалог-расспрос о любимых фильмах.			


	Cinema	Текст «Decisions! Decisions!» Чтение с детальным пониманием прочитанного.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.		
23.	Act out!	Чтение и следование инструкциям. Инсценировка рассказа "The last wish" Чтение с детальным пониманием.			
24.	Project: My favourite film.	Чтение и следование инструкциям. Письмо по модели.			
Раздел 7. In the country and in the city (4 часа) 25.	Welcome to London!	Диалог-расспрос о достопримечательностях Лондона. Тексты «The Tower of London» и «Colonel Blood» Чтение с детальным пониманием. Чтение-узнавание нового языка.	Уметь использовать в речи новые лексические единицы. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). Развитие коммуникативных способностей школьника,		
26.	Where dreams come true!	Текст «Mrs. Winchester's house» Чтение с детальным пониманием прочитанного. Диалог-расспрос о том, в каком месте хотелось бы жить.	умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.		
27.	Let's go to the country!	Текст «Mushrooms» Чтение-узнавание нового языка. Чтение с детальным пониманием.			
28.	Project: It's my favourite place	Диалог-расспрос о любимых местах, достопримечательностях. Письмо по образцу Информационный текст «The Netherlands» Чтение поисковое.			
Раздел 8. Summer plans (6 часов) 29.	Weather Forecast	Погода в России и Британии Диалог-расспрос о погоде. Чтение с детальным пониманием информации. Заполнение сравнительной таблицы.	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь распознавать и употреблять предлоги места. Воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся		
30.	If the weather is	Чтение и следование инструкциям.			

	fine ...	Диалог-расспрос с целью отработки придаточных предложений условия. Письмо по модели.	в нем информацию. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию. Использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.		
31.	Hooray! Holidays!	Текст «On holiday» Чтение с детальным пониманием прочитанного. Заполнение таблицы, используя информацию текста.			
32.	Project: Plans for the summer.	Текст «Making plans» Описание планов на летние каникулы.			
33.	We like learnig English.	Диалог-расспрос о погоде, временах года, любимых занятиях, книгах, предпочтениях в еде. Чтение с детальным пониманием прочитанного.			
34.	Progress Check.	Контроль и оценивание деятельности учащихся. Чтение с детальным пониманием. Письмо по модели.			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1
МО учителей английского языка
МБОУ СОШ №19
имени В.П.Стрельникова
от «28» августа 2021г.
руководитель
 /Шукүрова Ф.М./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Дата «29» августа 2021г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шукюрова

(Фамилия, имя, отчество)

Флорина Мамедовна

с **03 августа 2022** г. по **17 августа 2022** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»

в объеме **72 часов**

(количественно - часы)



Режим (директор)

Секретарь

Handwritten signature of the secretary

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Город **Смоленск** Год **2022**

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер **380753**

ПК 00384993

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шукорова
Флорина Мамедовна

в период с 16 марта 2021 года по 12 апреля 2021 года

прошел(ла) обучение в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Международная академия консалтинга, аудита и образования»

по программе

«Педагогическое образование: учитель английского языка
в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»

в объеме

144 часа

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

642414100334

Документ о квалификации

Регистрационный номер

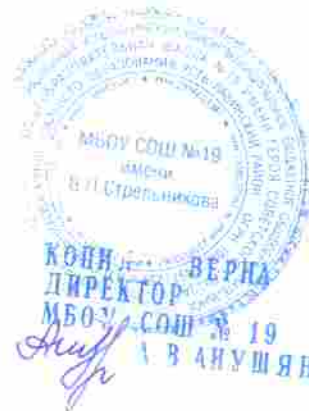
156

Город

Саратов

Дата выдачи

12 апреля 2021 года



Руководитель

В.А. Зеленков

Секретарь

Шукорова

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шукюрова
Флорина Мамедовна

в период с 1 марта 2021 года по 15 марта 2021 года

прошел(ла) обучение в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Международная академия консалтинга, аудита и образования»

по программе

«Организация образовательного процесса для обучения
инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях
в условиях реализации ФГОС»

в объеме

72 часа

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

643413212862

Документ о квалификации

Регистрационный номер

74

Город

Саратов

Дата выдачи

15 марта 2021 года



Руководитель

Секретарь

В.А. Зенцова

П.Ю. М.





Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Шукюрова
Флорина Мамедовна,**

учитель английского языка муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19
муниципального образования Усть-Лабинский район имени
Героя Советского Союза В.П. Стрельникова,

за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю
плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство
и в связи с Днем учителя

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 20 сентября 2011 года № 3325