

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
МО УСТЬ - ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
СТРЕЛЬНИКОВА ВАСИЛИЯ ПОЛИКАРПОВИЧА

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №19
имени В.Т. Стрельникова
А.В. Абушян



Образовательная программа развития школьного музея

Составитель: Слесаренко Т.В.
учитель начальных классов

сентябрь, 2019 год

Пояснительная записка

Актуальность программы. Определённое место в воспитании молодёжи отводится музеям образовательных учреждений, так как они являются неотъемлемым звеном единого образовательного процесса и должны воспитывать у подрастающего поколения должное уважение к прошлому, традициям и истории своего народа.

Новизна её проявляется в том, что она предлагает более интересные, интерактивные формы работы для восприятия достаточно серьёзного и трудного материала, позволяет углубить и расширить знания, способствует индивидуализации образования и воспитания. А также, здесь предусматривается работа с интеллектуально одарёнными и высокомотивированными детьми по освоению ими основ исследовательской деятельности. С развитием исследовательской деятельности и учитель, и ученик прикасаются к таинству нового (пусть даже субъективно нового) знания и осваивают технику этой работы. Отношения учитель – ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Цель программы: совершенствование форм, методов, средств музейного дела с целью формирования общей культуры личности на основе воспитания гражданственности, уважительного отношения к прошлому Родины родного края с целью совершенствования форм, методов, средств музейного дела

Задачи программы:

- создание условий для развития гражданско-патриотического воспитания в школе;
- формирование собственной активной гражданской позиции и своего отношения к действительности;
- развитие навыков поисковой исследовательской, проектной, экскурсоводческой деятельности учащихся;
- организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей.
- организация научно-исследовательской работы
- воспитание у учащихся музейной культуры;
- создать виртуальный музей, электронную систему учёта фондов музея.

Срок реализации программы: 2019 – 2024 годы

Возраст учащихся: 8-15 лет

Школьный литературно-краеведческий музей работает под девизом:
«Изучаем прошлое, чтобы познать настоящее и заглянуть в будущее!»

Направления и содержание реализации программы

№ п/п	направления	содержание	участники	сроки
1. Организационная работа				
1.1	Планирование деятельности музея	Составление плана работы музея на год	Руководитель музея, совет музея	ежегодно
1.2	Правовое обеспечение работы музея	Разработка Положения о школьном музее, нормативных документов	Руководитель музея	август 2019
1.3	Оптимизация деятельности ученических объединений	Посвящение в члены Совета музея, отчет о деятельности музея, кружка	Руководитель музея	ежегодно
2. Просветительская работа				
2.1.	Музееведение	Разработка программ деятельности кружка	Руководитель музея	ежегодно
2.2	Профориентационная деятельность	Формирование представлений о музейном деле, работе архивов, реставраторов, историков, археологов и др.	Руководитель музея, пдо	ежегодно
3. Поисковая, исследовательская, проектная деятельность				
3.1	Разработка и защита проектов, проведение исследований, поисковой работы, участие в конференциях ДАНЮИ, «Шолоховских чтениях»	1. Школьные конференции, ДАНЮИ 2. Проекты по выбранным темам: «Семья. Династия. Род»; «ЖЗЛ станицы, района, края», «Из истории школы, станицы», «История моей семьи» и др. 3. Поисковая работа для расширения экспозиций	Руководитель музея, пдо, учителя - предметники	в течение реализации программы

3.2	Работа с одарёнными детьми	Руководство научно – исследовательской, поисковой, проектной деятельностью, подготовка к участию в конкурсах, конференциях, акциях	Руководитель музея, пдо	в течение реализации программы
3.3	Туристско – краеведческая деятельность	Осуществление экспедиций, походов, экскурсий	Руководитель музея, пдо, организатор по туризму	ежегодно
4. Методическая работа				
4.1	Разработка методических материалов	Создание Программы для кружка	Руководитель музея	ежегодно
4.2		Публикация пособий и методических материалов для проведения классных, внеклассных, школьных, внешкольных мероприятий, кружковых занятий, уроков		
4.3.	Обобщение и трансляция опыта музейной деятельности	Обмен опытом, участие в семинарах, вебинарах и т.п.		
5. Фондовая и экспозиционная работа				
5.1	Работа с экспонатами	Пополнение экспонатов по темам	Руководитель музея, совет музея	ежегодно
		Создание переносных выставок, выездных		
		Создание электронных (виртуальных) экспозиций		
5.2.	Работа с инвентарной книгой	Создание электронной инвентарной книги	Руководитель музея, совет музея	ежегодно
5.3.	Работа с картотекой музея	Создание электронной базы данных	Руководитель музея, совет музея	ежегодно
		Внесение изменений, работа с документами	Руководитель музея, совет	ежегодно

			музея	
--	--	--	-------	--

Условия реализации программы.

Методическое обеспечение:

1. Наличие материалов для проведения экскурсий, бесед, музейных уроков и других мероприятий музея.
2. Разработки, сценарии конкретных мероприятий.
3. Наглядные материалы, наличие подготовленных выставок для мероприятий.
4. Задания музея классам по конкретным направлениям.
5. Слайд-материалы по предлагаемым темам.

Этапы реализации программы:

Первый этап – организационный. На этом этапе необходимо расширить Актив музея и настроить детские коллективы на определённую работу. Планируется программа мероприятий с учётом заявок классов, определением целей, задач, сроков.

Второй этап – основной. Реализуются основные цели и задачи, проводится традиционная экскурсионно-лекторская работа, создаются задуманные временные выставки, сценарии, проводятся конкурсные мероприятия, направленные на развитие детского творчества.

Третий этап – итоговый. Подводятся итоги детского творчества (участие в конкурсах рисунков, сочинений, рефератов, поделок), выполнения музейных заданий классами, оценивается участие каждого класса в деятельности музея. Анализируется работа музея: каждой группы, Совета и Актива музея. Награждаются наиболее активные учащиеся.

Предполагаемые результаты реализации

1. Интеграция деятельности образовательного, поискового, исследовательского, проектного и инновационного процесса
2. Расширение воспитательно – образовательного пространства деятельности музея через развитие связей с другими музеями, развитие краеведческо – туристической деятельности.
3. Организация научной работы педагогов и учащихся, работы Совета музея, кружка допобразования.
4. Модернизация учёта и использование музейных фондов.

5. Расширение методической базы и повышение инновационной деятельности школьного музея.

6. Укрепление материально – технической базы школьного музея.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.