

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности для 5-6 классов
«Основы православной культуры», разработанную преподавателем ОПК
МБОУ СОШ № 19 имени В.П. Стрельникова
Кулагиной Ларисой Васильевной

Актуальность программы состоит в том, что современное время обуславливает обеспечить, в соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 9, п. 6), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника», — говорится в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Автором реализуется важная составляющая - приобщать школьников к базовым национальным ценностям, определённым Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Особенностью рабочей программы является то, что её использование способствует формированию у школьников сознательного отношения к практическому применению в сферах социализации человека и пониманию того, что «Основы православной культуры» является инструментом познания окружающего мира.

В целом содержание рабочей программы внеурочной деятельности для 5-6 классов «Основы православной культуры», разработанной преподавателями ОПК МБОУ СОШ №19 имени В.П. Стрельникова Ларисой Васильевной Кулагиной, соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению практической педагогической деятельности.

10.10.2025г.

Директор МБУ «Центр развития образования»



Ю.В. Езубова

Методист МБУ «Центр развития образования»

Л.Н. Кротова





УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №19
имени В.П.Стрельникова
А.В.Анушин
Протокол пед.совета от 29.08.2022г. № 1
Согласовано:
Заместитель МО учителей истории и обществознания
08.08.2022г.
Руководитель: Пикулькина Е.Г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П.СТРЕЛЬНИКОВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС)**

«Основы православной культуры»

Автор: А.В. Бородина

на основе авторской программы культурологического
курса для общеобразовательных школ;

основная школа (5-6 классы)

2022-2023 учебный год

Составитель:

Кулагина Л.В.

учитель начальных классов

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры» ориентировано на получение следующих результатов.

Личностные результаты. Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- сознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках;
- имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
- уважительно относящийся к святыням;
- владеющий основами умения учиться, нравственного относящийся к знанию;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- способный к творческому труду;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты. Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный

конструктивно действовать в ситуации неуспеха;

- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

умеющий использовать знаково-символические средства информации;

- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);

- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;

- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;

- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

Предметные результаты. Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- знающий историю формирования отечественной культуры;

- имеющий представления о духовных основах русского (государственного) языка, о его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия;

- овладевший в наиболее общем объёме, необходимом для чтения, перевода и понимания текстов, церковнославянским языком: графическими, лексическими, грамматическими и другими особенностями с целью повышения качества знаний русского языка и литературы, понимания корневых смыслов слов, высокого литературного стиля, понимания надписей на иконах, исторических, летописных, библейских, молитвенных, богослужебных текстов на церковнославянском языке;

- овладевший навыками чтения и понимания церковнославянских текстов;

- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;

- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;

- имеющий знания о православии как традиционной, культуuroбразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;

- имеющий знания о христианстве как самой распространенной мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру и быт;

- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;
- имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;
- знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;
- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;
- имеющий представления о таинствах Церкви;
- понимающий религиозно-философские основания православной культуры;
- понимающий религиозно-философские основания православной культуры;
- знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке, декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитьё и др.);
- овладевший основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);
- имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;
- осознающий ценность человеческой жизни;
- нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Часть II (основная школа)

«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ИСТОРИИ ХРИСТИАНСТВА»

5 класс

РАЗДЕЛ 5. «ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ ЯЗЫКА» — 34 часа

Тема 1. «ЯЗЫК И РЕЛИГИЯ» — 4 ч.

Назначение языка. Внешняя и внутренняя речь, Духовность и язык. Священное писание о языке. Язык и речь. Взаимосвязь: речь – интеллект – воспитание. Философы и народная мудрость о языке, слове, речи.

Происхождение языков. Библейская концепция происхождения языка. Научные гипотезы происхождения языка. Религия и языки. Многообразие языков. Язык и религия – факторы единства и своеобразия. Пророческие, апостольские, святоотеческий языки.

Тема 2. «РОДНОЙ ЯЗЫК – ОТЕЧЕСТВУ ОСНОВА» — 6 ч.

Сила и красота русского языка. Писатели о красоте, богатстве и неисчерпаемых возможностях русского языка. Русский язык в поэзии. Священное Писание в нашей речи. Формы духовности мудрости в речи. Фразеологизмы. Крылатые выражения из Старого Завета и Нового Завета в русском языке и их значение. Словарный запас русского языка. Духовная русская лексика.

Тема 3. «ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА» — 6 ч.

История русского языка и происхождение духовной лексики. Греческий язык как язык-посредник. А.С. Пушкин о роли греческого языка в судьбе русского языка. Грецизмы. Латинизмы. Церковнославянский язык в истории славянских народов и русской культуре. Понятие литературного языка. Славянизмы и русизмы. Высокий литературный стиль.

Святые равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл. Византия. Первые миссионерские путешествия святых братьев Мефодия и Кирилла. Славянская миссия учителей словенских Мефодия и Кирилла. Славянские народы. Славянские языки. История создания славянской письменности. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Назначение славянской азбуки. Кончина и прославление святых равноапостольных учителей словенских

Мефодия и Кирилла. Почитание свв. Мефодия и Кирилла в мире и в России. Кириллица, глаголица и русский алфавит. Судьба кириллицы до наших дней. Распространение кириллицы в мире.

Тема 4. «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК» — 18 ч.

Церковнославянская азбука. Азбука и алфавит. Назначение церковнославянского языка. Для чего изучают церковнославянский язык сегодня. Гражданская азбука и основные изменения в ней. Общее понятие о развитии языка, об орфографической и фонетической эволюции древнеславянского – церковнославянского – русского языка. Современный русский алфавит. Правила чтения по-церковнославянски. Буквы **ер** и **ерь**.

Дублетные буквы. Буквы **есть** и **ять**. Буквы **юс малый** и **и**.

Буквы **иже** и **и**. Буквы **он** и **омега**.

Буквы **иже** и **земля**. Буквы **ферт** и **фита**.

Буквы **ук** и **ижица**. Буквы **кси, пси, от**.

Понятие о Псалтыри и псалмах. Церковнославянские тексты псалмов. Переложения псалмов русскими поэтами.

Надстрочные знаки. Титла. Ударение тупое (тяжелое) и ударение острое. Облегченное ударение. Придыхание, ерок.

Знаки препинания.

Читаем по-церковнославянски и переводим. Прописные буквы в церковнославянском языке. Евангельские притчи. Символ веры. Звательный падеж. Молитвы на церковнославянском языке.

Обозначение чисел в церковнославянском языке. Читаем: Десять Заповедей Божиих. Спаситель о двух наибольших заповедях; заповеди Блаженства.

Обозначение чисел второго десятка. Обозначение десятков, сотен, тысяч.

Чтение по-церковнославянски. Главные православные праздники: Светлое Христово Воскресение и двенадцатые праздники. Тексты на церковнославянском языке о двенадцатых праздниках и тропари праздникам. Рождество Пр. Богородицы: Введение во Храм Пр. Богородицы. Благовещение Пр. Богородицы. Рождество Христово. Сретение Господне. Преображение Господне. Вход Господень в Иерусалим. Воскресение Господне – праздников Праздник. Пасха Христова. Вознесение Господне. Пятидесятница. Успение Пресвятой Богородицы. Воздвижение Креста Господня.

6 класс

РАЗДЕЛ 6. «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» — 34 часа

Вводный урок. ПРЕДМЕТ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ — 1 ч.

О чем рассказывает история религиозной культуры.

Для чего нужно изучать историю религиозной культуры.

Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВИИ» — 6 ч.

Роль Православия в жизни российского общества. Понятие о культуuroобразующей религии. Государство и Церковь.

Возникновение Православной Церкви. Значение слов «православие» и «ортодоксия». Апостольский, Поместные и Вселенские Соборы. Борьба с еретическими учениями. Символ веры.

Отделение Римской Церкви. Возникновение протестантской традиции.

Истоки и традиции православного вероучения: суть учения, догматы, понятие о тринитарном учении и христологии.

Источники знаний о Боге: Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир. Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница.

Славянское язычество. Появление первых христиан на Руси.

Святая равноапостольная княгиня Ольга и её сын Святослав.

Первые христиане-мученики на Руси: варяги Фелор и Иоани. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.

Тема 2. «СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ» — 8 ч.

Библия: история создания, композиция.

Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон.

Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение, Каин и Авель, всемирный потоп, Содом и Гоморра, Авраам и явление Троицы, пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, пророки Ветхого Завета и Мессии.

Книги Нового Завета. Содержание Евангелия.

Тема 3. «ХРАМ — ДОМ БОЖИЙ» — 7 ч.

Храм как явление общественной жизни россиян.

Назначение храма. Разновидности храмов.

Прообраз храма — ветхозаветная Скиния собрания и откровения. Устройство Скинии в книге «Исход».

Древнее культовое зодчество на Руси. Первые христианские храмы, развитие зодчества после крещения Руси. Древнейшие из сохранившихся храмов в России. Особенности строительства храмов; используемые материалы. Крестово-купольная система. Шатровый стиль в России. Название основных частей храмового здания.

Внутреннее устройство храма. Символическое значение и назначение частей храма. Алтарь. Его устройство. Иконостас: расположение икон на иконостасе, Царские врата, диаконские врата, ярусы (чины). Храмовые предметы и их назначение.

Святыни-храмы православного мира. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Благодатный Огонь над Гробом Господним. Доставка Благодатного огня, в мае 1992 г. в Россию.

Новый Иерусалим*

История возникновения выражения «сорок сороков» (о московских храмах). Храмы Московского Кремля.

Тема 4. «РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО» — 10 ч.

Религиозная тематика в искусстве разных народов.

Истоки и своеобразие русской культуры. Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы.

Церковное искусство. Назначение и особенности православного искусства. Русская икона, её назначение, содержательные и изобразительные особенности.

Иконопись на Руси: творческая переработка русскими мастерами византийских традиций.

Предание о первой иконе: Спас Нерукотворный.

Русские иконописцы: Алипий, Феофан Грек, Андрей Рублёв и другие. Особенности иконотворчества. Представление об исихазме.

Разнообразие Богородичных икон. Первые иконы Богоматери.

Иконография Богородичных икон. Иконографические типы: Оранта, Одигитрия, Елеуса, Панахранта, Агисаритисса.

Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская Коренная икона «Знамение», Державная, Донская иконы Божией Матери.

Иные виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение.

Символы православного искусства.

Тема 5. «АГИОГРАФИЯ» — 3 ч.

Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца.

Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского.

Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Разделы программы	Количество часов
	5 класс		6 класс	
	Основы духовности языка.		Основы православной культуры.	
1.	Язык и религия.	4	Предмет основы православной культуры.	1
2.	Родной язык - отечеству основа.	6	Что мы знаем о православии.	6
3.	Из истории русского языка.	6	Священное писание.	8
4.	Церковнославянский язык.	18	Храм – дом Божий.	7
	Итоговый урок.	1	Религиозное искусство.	10
			Агиография.	3
Итого		34		34
№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Разделы программы	Количество часов

Прохождение основной части программы.

	часов по учебному плану			
	5 класс	6 класс		
I четверть	8	8		
II четверть	8	8		
III четверть	10	10		
IV четверть	8	8		
За год	34	34		

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Раздел, тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
	ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ ЯЗЫКА	34 ч	
	ЯЗЫК И РЕЛИГИЯ	4ч	
1.	1.Для чего человеку дан язык?		Приобретают представления о духовных основах русского (государственного) языка.
2.	2.От чего зависит язык и речь?		Учатся устанавливать взаимосвязь между речью, интеллектом и воспитание.
3.	3.Происхождение языков		Знакомятся с библейской концепцией происхождения языка и научной гипотезой происхождения.
4.	4.Религии и языки.		Знакомятся с разнообразием языков, устанавливают факторы единства и своеобразия языка и религии.
	РОДНОЙ ЯЗЫК – ОТЕЧЕСТВУ ОСНОВА.	6 ч	
5.	1. О силе и красоте русского языка.		Получают представления о силе и красоте русского языка.
6.	2. Священное писание в нашей речи.		Знакомятся с высказываниями писателей о богатстве и неисчерпаемых возможностях русского языка.
7.	3. Чтобы научиться читать, слышать, говорить.		Узнают о Священном писании.
8.	4. Знаем ли мы свой язык?		Знакомятся с крылатыми выражениями из Старого и Нового завета и их значении.
9.	5. И обыденное – с основой духовной.		Получают представление о духовной русской лексике.
10.	6. Духовная русская лексика.		
	ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	6	
11.	1.Заглянем в историю русского языка и религии.		Знакомятся с историей русского языка и происхождение духовной лексики.
12.	2.Церковнославянский язык в истории и русской культуре.		Узнают роль греческого языка в судьбе русского языка.

13.	3.Святые равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл. Византия.		Знакомятся с понятием литературного языка. Узнают о жизни святых равноапостольных учителей Мефодия и Кирилле; об их миссионерских путешествиях, о создании славянской азбуки и ее значении. Закрепляют ранее полученные представления о кириллице, глаголице и русском алфавите.
14.	4. Славянская миссия учителей словенских Мефодия и Кирилла.		
15.	5.Кончина и прославление святых равноапостольных учителей словенских Мефодия и Кирилла.		
16.	6. Кириллица, глаголица и русский алфавит		
	ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК	18	
17.	1. Церковнославянская азбука.		Получают представление о церковнославянской азбуке.
18.	2. Буквы ер и ерь .		Формируют представление о назначении церковнославянской азбуке.
19.	3. Дублетные буквы. Буквы есть и ять . Буквы юс малый и я .		Знакомятся с понятиями: «псалтырь», «псалмы».
20.	4. Буквы иже и и . Буквы он и омега .		Узнают о развитии языка, об орфографической и фонетической эволюции древнеславянского/церковнославянского-русского языка.
21.	5. Буквы иже и земля . Буквы ферт и фита .		Овладевают навыками чтения и понимания церковнославянских текстов.
22.	6. Буквы ук и ижица .		Знакомятся с обозначением чисел в церковнославянском языке. Изучают главные православные праздники.
23.	7. Буквы кси , лси , от .		
24.	8. Надстрочные знаки. Титла.		
25.	9. Ударение.		
26.	10. Придыхание, ерок.		
27.	11. Знаки препинания.		
28.	12. Читаем по-церковнославянски и переводим.		
29.	13. Звательный падеж.		
30.	14. Молитвы на церковнославянском языке.		
31.	15. Обозначение чисел в церковнославянском языке. Читаем: Десять Заповедей Божиих. Спаситель о двух наибольших заповедях; заповеди Блаженства.		
32.	16. Обозначение чисел второго десятка. Обозначение десятков, сотен, тысяч.		
33.	17. Главные православные праздники: читаем по-церковнославянски		
34.	18. Главные православные праздники: продолжаем чтение по-церковнославянски.		
ИТОГО:		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс

вспомог. №	Раздел, тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
	ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ.	34	
	ВВОДНЫЙ УРОК.	1	
1.	1. Предмет истории религиозной культуры.		Формируют представление об основах православной культуры.
	ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВИИ?	6	
2.	1. Роль православия в жизни российского общества.		Узнают о роли Православия в жизни российского общества, как о культуuroобразующей религии.
3.	2. Возникновение православной церкви.		Знакомятся со значением слов «православие» и «ортодоксия».
4.	3. Истоки и традиции православного вероучения.		Формируют представление о символах веры, об истоках и традиции православного вероучения.
5.	4. Источники знаний о Боге.		Изучают источники знания о Боге.
6.	5. Появление первых христиан на Руси.		Знакомятся с понятием религиозного чуда.
7.	6. Крещение Руси.		Формируют представление о славянском язычестве.
	СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ.	8	Узнают о первых христианах на Руси и христианах-мучениках.
8.	1. О Библии.		Знакомятся с Библией, с историей ее создания и составом Священного Писания.
9.	2. Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира, сотворение человека грехопадение.		Формируют представление книгах Ветхого Завета и Нового Завета.
10.	3. Сюжеты Ветхого Завета: первое братоубийство, всемирный потоп, явление Святой Троицы Аврааму, испытание Авраама.		Узнают о сюжетах Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение, Каин и Авель, всемирный потоп, Содом и Гоморра, Авраам и явление Троицы, пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, пророки Ветхого Завета о Мессии. Изучают содержание Евангелия.
11.	4. Ветхозаветные пророки.		

12.	5. Сюжеты Нового Завета: рождение, детство и крещение Иисуса Христа.		
13.	6. Чудеса и проповедь Христа.		
14.	7. Страдания, смерть и Воскресение Иисуса Христа.		
15.	8. Евангельские события после Воскресения Христа.		
	ХРАМ – ДОМ БОЖИЙ.	7	
16.	Для чего строят храмы.		Рассматривают храм как явление общественной жизни россиян. Изучают назначение, разновидности храмов. Знакомятся с прообразом храма – ветхозаветная Скиния соборания и откровения.
17.	Откуда взят образ храма?		Получают представление о древнем культовом зодчестве на Руси, о первых христианских храмах, развитии зодчества после Крещения Руси. Знакомятся с внутренним устройством храма, с храмовыми предметами и их назначением.
18.	Древнее культовое зодчество на Руси.		Узнают о святых храмах православного мира. Изучают храмы Московского Кремля.
19.	Внутреннее устройство храма.		
20.	Святые храмы православного мира.		
21.	Сорок сороков московских храмов.		
22.	Храмы Московского Кремля.		
	РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО.	10	
23.	Религиозная тематика в искусстве.		Получают представление о религиозной тематике в искусстве разных народов.
24.	Церковное искусство.		
25.	Иконопись на Руси.		Знакомятся с истоками и своеобразием русской культуры, с творчеством русских художников и поэтов на религиозные темы.
26.	Иконография образа Пресвятой Богородицы.		Знакомятся с понятием церковное искусство, назначением и особенностями православного искусства.
27.	Чудотворная Владимирская икона Богоматери.		Изучают иконопись на Руси, русских иконописцев и особенности иконотворчества.
28.	Казанская и Донская чудотворные иконы Пресвятой Богородицы.		Узнают о чудотворных иконах Пресвятой Богородицы.
29.	Чудотворные иконы «Знамение».		Знакомятся с видами православного искусства и их символами
30.	Почаевская и Державная иконы Божией Матери.		
31.	Монументальная живопись в православном храме.		
32.	Символы православного искусства.		

	АГИОГРАФИЯ.	2	
33.	Житие святителя Николая Чудотворца, святого великомученика Георгия Победоносца и святого благоверного Александра Невского.		Знакомятся с понятием «агиография». Изучают жития святителей, великомучеников, благоверных, преподобных и праведных.
34.	Житие преподобного Сергия Радонежского, преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кранштадтского.		
ИТОГО		34	

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности для 4 классов
«Удивительный мир слов»,
разработанную учителем начальных классов МБОУ СОШ № 19
имени В.П. Стрельникова
Кулагиной Ларисой Васильевной

Программа «Удивительный мир слов» для 4-х классов разработана учителем начальных классов Кулагиной Ларисой Васильевной для общеобразовательных школ.

Программа включает в себя пояснительную записку, основное содержание курса, требования к уровню подготовки учащихся, календарно тематическое планирование и список используемой литературы, не усложнена и доступна для понимания детьми.

Программа «Удивительный мир слов» создана на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю. Романова под ред. Н.Ф. Виноградовой, М.: «Вентана Граф», 2011 год.

В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи, гармоничной личности, а также познавательных и языковых способностей, позитивного отношения к правильной речи, как показателю общей культуры человека.

Учебный материал соответствует возрастным познавательным и личностным интересам учащихся.

Программа помогает решить образовательные, воспитательные и развивающие задачи, рассчитана на 1 час в неделю, отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программе начального общего образования.

Данный курс внеурочной деятельности создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа, и может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности учителям начальных классов и педагогам дополнительного образования.

10.10.2025г.

Директор МБУ «Центр развития образования»

Ю.В. Езубова

Методист МБУ «Центр развития образования»

Л.Н. Кротова





УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №19

В.П. Стрельникова

А.В. Анушин

Протокол пед. совета от 29.08.2023г. № 1

Согласовано:

Протокол МО учителей истории и обществознания

от 28.08.2023г.

Руководитель: Пиулькина Е.Г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П. СТРЕЛЬНИКОВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС)**

«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»

Автор: Л.В. Петленко, В.Ю. Романова

Сборник программ внеурочной деятельности:

4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой.

М.: «Вентана Граф». 2019

2023-2024 учебный год

Составитель:

Кулагина Л.В.

учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностными, метапредметными); с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» разработана на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «Удивительный мир слов» общеинтеллектуальной направленности рассчитана на 1 учебный год, ориентирована на обучающихся 4 классов с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.
2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Данная программа включает в себя пояснительную записку, общую характеристику курса внеурочной деятельности, описание места курса в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания курса, личностные и метапредметные результаты освоения курса, содержание курса внеурочной деятельности, тематическое планирование и описание материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса «Удивительный мир слов» - орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развитие языковой интуиции и художественно-образного мышления. Данный курс внеурочной деятельности создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности курса «Удивительный мир слов» для 4 классов составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «Удивительный мир слов» (Сборник программ по внеурочной деятельности: 4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2014, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Цели и задачи курса

Изучение курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» направлено на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека.

Знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач:

- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» разработана с учетом обучающихся 4 класса. При реализации курса «Удивительный мир слов» используются следующие формы организации внеурочной деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая;
- коллективная;
- ролевые и дидактические игры;
- проект, экскурсия.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс «Удивительный мир слов» - является внеурочным видом деятельности для младших школьников. Способствует развитию способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет обучающимся глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Рабочая программа «Удивительный мир слов» строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Система оценки усвоения курса внеурочной деятельности «В мире книг. Живые страницы» включает следующие критерии:

- участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.)

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в **портфолио** ученика.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности 4 классов, реализующих образовательную программу начального общего образования на курс внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» предусмотрено в 4 классах 34 часа в год (34 учебных недели по 1 часу в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимся системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за

настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоении программы курса «Удивительный мир слов» формируются следующие:

Личностные результаты:

- ✓ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи;
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

6. Содержание курса внеурочной деятельности

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры

№ п/п	Тема курса	Универсальные учебные действия	Практическая и деятельность
1	Поиграем со звуками, словами и предложениями Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со слово-образовательными моделями.	участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; анализировать информацию, представленную на рисунке; сравнивать произношение гласных и согласных звуков;	разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; проект
2	Пора действовать! Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.	сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;	чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; экскурсия в краеведческий музей конкурс «Самая красивая буква»
3	Числа и слова Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых	формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; толкование слова в различных словарях;	игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»; проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

	ошибок.		конкурс «Придумываем название для новых конфет».
4	Прочные связи Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.	моделировать на основе полученной информации собственные вы- сказывания о происхождении выбранного слова; самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;	игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; лингвистический эксперимент «Свойства корня»; конструирование слов по словообразовательным моделям;

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В данном разделе представлено тематическое планирование для обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

4 класс					
№ занятия	Дата		Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
	план	факт			
Поиграем со звуками, словами и предложениями					
1			Смотрю, говорю, слушаю	1	участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; анализировать информацию, представленную на рисунке; сравнивать произношение гласных и согласных звуков; наблюдать за функцией и ударением в слове; контролировать правильность постановки ударения в словах; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
2			Смотрю, говорю, слушаю	1	
3			Лексические загадки	1	
4			Лексические загадки	1	
5			Словесный конструктор	1	
6			Занимательная грамматика	1	
Пора действовать!					
7			Занимательная грамматика	1	
8			Для чего нужны глаголы?	1	

9		Для чего нужны глаголы?	1	сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.
10		Делать и сделать — не одно и то же.	1	
11		Меняемся ролями.	1	
12		Вчера, сегодня, завтра.	1	
13		Одно вместо другого.	1	
14		Она меня поняла и приняла.	1	
15		Кто говорит, кто действует?	1	
16		Сумею победить!	1	
17		Мечтаем и фантазируем.	1	
18		Дай-подай... поезжай!	1	
19		Дай-подай... поезжай!	1	
20		Живые образы.	1	Числа и слова
21		Орфографический поединок.	1	
22		Для чего нужны числительные?	1	формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; составлять устно небольшое монологическое
23		Важные даты истории нашей страны (города, края).	1	
24		Рекорды в цифрах.	1	
25		За семью печатями	1	

26		Треугольный шарик.	1	высказывание с помощью заданных языковых средств; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; воспринимать на слух и понимать информационный текст; сравнивать толкование слова в различных словарях; самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения
----	--	--------------------	---	---

Прочные связи

27		Гордость за красоту и величие русского языка	1	моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; наблюдать образование слов в русском языке; анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; анализировать значение и строение слова и на
28		Гордость за красоту и величие русского языка	1	
29		Гордость за красоту и величие русского языка	1	
30		Гордость за красоту и величие русского языка	1	
31		Гордость за красоту и величие русского языка	1	
32		Любовь к труду писателей	1	
33		Гордость за красоту и величие русского языка	1	

34		Гордость за красоту и величие русского языка	1	основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования); взаимодействовать и договариваться в процессе игры; находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание
Итого			34	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Мультимедийное оборудование, компьютер, проектор, сканер, принтер, документ-камера.
2. Интернет.
3. Цифровые образовательные ресурсы:

№	Название	
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	http://www.ict.edu.ru	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	http://www.school-club.ru	Школьный клуб
5	http://nachalka.info	Начальная школа
6	http://nsc.1september.ru	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. -48 с.
2. Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2011. – 230 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования. – М. Просвещение, 2011. -119 с.

Литература для обучающихся

1. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003.
2. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981.
3. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:УшаковаО.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007.
4. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007.
5. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:УшаковаО.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007.
6. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы.Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007.
7. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012 .
8. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007.
9. Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007.
10. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Пишем без ошибок: комплект рабочих тетрадей для 3-4 классов. – М.: Вентана-Граф.

Учительский журнал

Всероссийское педагогическое издание

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Кулагина Лариса Васильевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ 19 имени В.П. Стрельникова

Краснодарский край, ст. Ладожская

является автором статьи

**Исследовательская работа
«Я-левша»**



во Всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» www.teacherjournal.ru

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782 – 4209

Авторский знак У92, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-82562 от 30.12.2021

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу ООО «Современный урок»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Главный редактор
Кожин В.В.



Серия БА № 7545
от 15.09.2025

Учительский журнал

СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 82562

ISSN: 2782 – 4209

Авторские статьи педагогов

Всероссийские конкурсы:
«Современный учитель»
«Современный воспитатель»
«Педагогические находки»



УДК 371.321.1(051)
ББК 74.202.701
Авт. знак: У92

Всероссийское педагогическое издание

УДК 371.321.1(051)

ББК 74.202.701

У92

ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

УЧИТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ

Издается с 2010 г.

Журнал зарегистрирован: Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 82562 от 30.12.21 (ранее ЭЛ № ФС 77-42343 от 20.10.10).

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации.

Выходит ежедневно в электронном виде на www.teacherjournal.ru

ISSN: 2782 – 4209

Редакционная экспертиза и рецензия: ООО «Современный урок». Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, выдана Департаментом образования и науки г. Москвы. Срок действия лицензии – бессрочно.

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: В.В. Кожин

Ответственный редактор: У.В. Спивачук

Технический редактор: Д.С. Иванов

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.В. Кожин У.В. Спивачук

И.В. Романов В.И. Садкина

И.А. Алексеева Ю.А. Собко

КОНТАКТЫ

Для писем: 125222, Москва, а/я 8

Сайт: www.teacherjournal.ru

E-mail: info@teacherjournal.ru

Телефон: (925) 664-32-11

При перепечатке ссылка на «Учительский журнал» обязательна. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. Материалы публикуются в авторском изложении с некоторыми редакционными поправками.

ISSN: 2782 – 4209

© «Учительский журнал»

16+



СОДЕРЖАНИЕ

Школа

Администратор ОУ	www.teacherjournal.ru/categories/1
Библиотека школы	www.teacherjournal.ru/categories/3
Биология	www.teacherjournal.ru/categories/4
География	www.teacherjournal.ru/categories/5
Иностранный язык	www.teacherjournal.ru/categories/13
Информатика	www.teacherjournal.ru/categories/6
Искусство, музыка, МХК	www.teacherjournal.ru/categories/7
История и обществознание	www.teacherjournal.ru/categories/8
Классный руководитель	www.teacherjournal.ru/categories/9
Коррекционная работа в школе	www.teacherjournal.ru/categories/21
Математика	www.teacherjournal.ru/categories/10
<u>Начальная школа</u>	<u>www.teacherjournal.ru/categories/11</u>
ОБЖ	www.teacherjournal.ru/categories/12
Психология	www.teacherjournal.ru/categories/14
Русский язык и литература	www.teacherjournal.ru/categories/15
Технология	www.teacherjournal.ru/categories/16
Физика и астрономия	www.teacherjournal.ru/categories/17
Физкультура	www.teacherjournal.ru/categories/18
Химия	www.teacherjournal.ru/categories/19
Другие учебные предметы	www.teacherjournal.ru/categories/20

ДОУ

Дошкольное образование	www.teacherjournal.ru/categories/22
Коррекционная работа в ДОУ	www.teacherjournal.ru/categories/23

ДОД

Дополнительное образование детей	www.teacherjournal.ru/categories/24
----------------------------------	--



Учительский журнал

Педagogическое педагогическое издание

О ЖУРНАЛЕ ПУБЛИКАЦИЯ СТАТЬИ РЕЦЕНЗИИ КОНКУРСЫ СЕМИНАРЫ ВЕБИНАРЫ

Статьи (школа)

Администратор ОУ

Библиотека школы

Биология

География

Иностранный язык

Информатика (ИКТ)

Искусство: музыка, МХК

История и обществознание

Классный руководитель

Коррекционная работа в школе

Математика

Начальная школа

ОБЖ

Психология

Русский язык и литература

Технология

Физика и астрономия

Физкультура

Химия

Сертификат в портфолио.

Бесплатные вебинары.

Исследовательская работа «Я-левша»

Автор: Кулагина Лариса Васильевна

Организация: МБОУ СОШ 19 имени В.П. Стрельникова

Масштабный проект: Краснодарский край, ст. Ладожская

Средь гонимых левшей немало

Об этом знает каждый свет.

Средь нас писателей немало

И покорителей неба.

Вы подарили миру музыку.

И покорили горы снега.

Наверно, в нашей колыбели



Авторский сертификат



Диплом участника конкурса



АВТОРСКОЕ
СВИДЕТЕЛЬСТВО

МП-2832466

**Кулагина
Лариса Васильевна**

МБОУ СОШ №19 имени В.П.Стрельникова

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

КТП ОПК 6 класс



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

30.11.2022



Григорьев В.И.
ГРИГОРЬЕВ В.И.



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2832466>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/ktp-opk-6-klass-2832466>



АВТОРСКОЕ
СВИДЕТЕЛЬСТВО

МП-2832467

**Кулагина
Лариса Васильевна**

МБОУ СОШ №19 имени В.П.Стрельникова

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

Рабочая программа по ОПК 7 класс



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

30.11.2022



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2832467>



Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/rabochaya-programma-po-opk-7-klasse-2832467>



АВТОРСКОЕ
СВИДЕТЕЛЬСТВО

МП-2964938

**Кулагина
Лариса Васильевна**

МБОУ СОШ №19 имени В.П.Стрельникова

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

КТП математика 4 класс



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

08.09.2025



Проверка подлинности: <https://znaniio.ru/p/МП-2964938>



Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znaniio.ru/media/ktp-matematika-4-klass-2964938>



г. Смоленск

08.09.2025

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «КТП математика 4 класс», автор – Кулагина Лариса Васильевна

Кулагина Лариса Васильевна опубликовал(а) методическую разработку «КТП математика 4 класс» на образовательном портале «Знанио».

Материал имеет четкую структуру, логическое и последовательное изложение, ориентирован на формирование компетенций обучающихся, разработан с учетом возрастных особенностей и специфики обучения. Данный материал соответствует требованиям системно-деятельностного подхода к обучению.

Содержание и структура направлены на решение задач, поставленных педагогом, включают образовательный, воспитательный и развивающий компоненты, что обеспечивает опору на субъективный опыт обучающихся, реализацию компетентного подхода, практическую направленность и ценностно-смысловую ориентацию.

Материал соответствует требованиям к педагогическим разработкам и авторским публикациям, предъявляемым образовательным порталом.

Материал будет интересен широкому кругу педагогов образовательных организаций различного типа, может быть использован в практической работе.

Рецензент



Кузьмина А.Н.

Директор

Григорьев В.И.



АВТОРСКОЕ
СВИДЕТЕЛЬСТВО

МП-2964937

**Кулагина
Лариса Васильевна**

МБОУ СОШ №19 имени В.П.Стрельникова

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

КТП русский язык 4 класс



МБОУ СОШ №19
имени
В.П.Стрельникова
Директор
МБОУ СОШ №19
А.В.Анушин



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

08.09.2025



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2964937>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/ktp-russkiy-yazyk-4-klass-2964937>



г. Смоленск

08.09.2025

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «КТП русский язык 4 класс», автор – Кулагина Лариса Васильевна

Кулагина Лариса Васильевна опубликовал(а) методическую разработку «КТП русский язык 4 класс» на образовательном портале «Знанио».

Материал имеет четкую структуру, логическое и последовательное изложение, ориентирован на формирование компетенций обучающихся, разработан с учетом возрастных особенностей и специфики обучения. Данный материал соответствует требованиям системно-деятельностного подхода к обучению.

Содержание и структура направлены на решение задач, поставленных ~~недавно~~, включают образовательный, воспитательный и развивающий компоненты, что обеспечивает опору на субъективный опыт обучающихся, реализацию компетентностного подхода, практическую направленность и ценностно-смысловую ориентацию.

Материал соответствует требованиям к педагогическим разработкам и авторским публикациям, предъявляемым образовательным порталом.

Материал будет интересен широкому кругу педагогов образовательных организаций различного типа, может быть использован в практической работе.

Рецензент



Кузьмина А.Н.

Директор

Григорьев В.И.



АВТОРСКОЕ
СВИДЕТЕЛЬСТВО

МП-2964934

**Кулагина
Лариса Васильевна**

МБОУ СОШ №19 имени В.П.Стрельникова

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку



Исследовательская работа "Загадочный мир воды"



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

08.09.2025



Проверка подлинности: <https://znaniyo.ru/p/МП-2964934>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znaniyo.ru/media/issledovatel'skaya-rabota-zagadoclnyy-mir-vody-2964934>



г. Смоленск

08.09.2025

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Исследовательская работа "Загадочный мир воды"», автор –
Кулагина Лариса Васильевна

Кулагина Лариса Васильевна опубликовал(а) методическую разработку «Исследовательская работа "Загадочный мир воды"» на образовательном портале «Знанио».

Материал имеет четкую структуру, логическое и последовательное изложение, ориентирован на формирование компетенций обучающихся, разработан с учетом возрастных особенностей и специфики обучения. Данный материал соответствует требованиям системно-деятельностного подхода к обучению.

Содержание и структура направлены на решение задач, поставленных педагогом, включают образовательный, воспитательный и развивающий компоненты, что обеспечивает опору на субъективный опыт обучающихся, реализацию компетентного подхода, практическую направленность и ценностно-смысловую ориентацию.

Материал соответствует требованиям к педагогическим разработкам и авторским публикациям, предъявляемым образовательным порталом.

Материал будет интересен широкому кругу педагогов образовательных организаций различного типа, может быть использован в практической работе.

Рецензент

Кузьмина А.Н.

Директор

Григорьев В.И.





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Кулагина
Лариса Васильевна,**

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 19 имени
В.П.Стрельникова

лауреат

муниципального этапа краевого
профессионального конкурса
«Учитель года Кубани
по основам православной культуры»
в 2022-2023 учебном году

Начальник управления
образованием



А.А.Баженова

г. Усть-Лабинск 2022 г.

Диплом № 8796



ДИПЛОМ I степени



IV Всероссийского конкурса
современных инновационных разработок

«ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»

участник

Кулагина Лариса Васильевна

МБОУ СОШ №19 имени В.П.Стрельникова
Краснодарский край, Усть –Лабинский район,
ст.Ладожская

Срок проведения конкурса: 28.11.2022 – 21.12.2022

Конкурсная работа: Сценарий праздника, посвященного Дню
Матери «Самое главное слово земли»

Генеральный директор
«ГРАНД – СОДРУЖЕСТВО»

Маврин И.Е.

Россия

GRAND



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

132423795312

Документ о квалификации

Регистрационный номер

31

Город

Саранск

Дата выдачи

24 февраля 2025 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кулагина

Лариса Васильевна

в период с 17 февраля 2025 года по 24 февраля 2025 года

прошел(ла) обучение в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Международная академия консалтинга, аудита и образования»

по программе

«Реализация требований обновленного ФГОС НОО
в работе учителя начальных классов»

в объеме

36 часов



Руководитель В.А. Зореньев
Секретарь И.И. Зореньев

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201801601

Документ о «*квалификации*»

Регистрационный номер

18319-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

16.06.2025

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кулагина
Лариса
Васильевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Инновационные подходы к организации
учебного процесса учителя в условиях реализации
обновленных ФГОС НОО и ФОО НОО»**

с 02.06.2025 г. по 16.06.2025 г.

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Мотильная